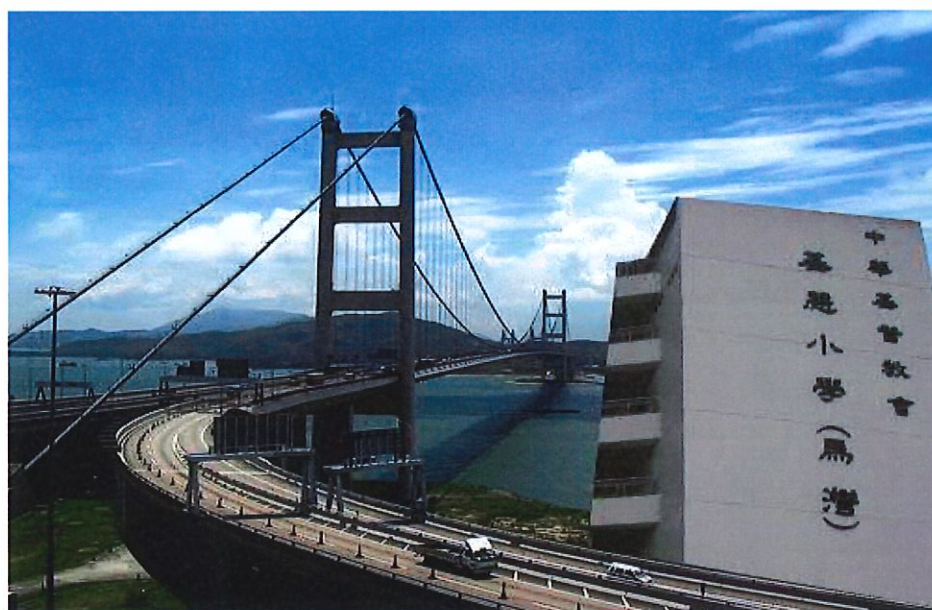


華 基 督 教

♀ 基 慧 小 學 (馬 灣) ♂



二 零 一 八 至 二 零 二 一 年 度
學 校 發 展 計 劃



地址：馬灣珀林路 12 號
電話：29863111

學校網址：<http://www.kwmwps.edu.hk/>

目錄

(一) 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值	P. 1
(二) 中華基督教會香港區會辦學精神	P. 2
(三) 學校辦學宗旨	P. 3
(四) 學校願景	P. 3
(五) 上周期(15-18)學校發展計劃成效	P. 4-19
(六) 現況分析	P. 20
(七) 2018-2021 的關注事項及策略大綱	P. 21-22
1. 優化學與教：建構高階思維	
2. 推動正向教育，培育積極馬基人	

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

辦學宗旨

本校乃中華基督教會直屬小學。一向秉承區會辦學目標——透過學校，傳道服務。

為貫徹上述目標，本校積極營造和諧氣氛，使全校教職員工發揮團隊精神，全心全力為學童提供優質教育，務使彼等在愉快學習環境下，發揮潛能，養成自信、自律和自學精神，從而建立健全人格、積極人生觀、良好公民意識及辨別是非能力，配合區會「全人教育」辦學理想。

深切盼望藉聖經教訓，造就學生成為一個愛主、愛己、愛人的上帝兒女，榮神益人。

學校願景

培養美好人格、發揚基督精神、
提升多元能力、活出豐盛人生、
共建優質校園、造就卓越新一代。

15 - 18 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學生的自學能力</p>	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>1.1 透過檢視課程，加入自學元素</p> <p>於過去三年，全校老師均積極加強共同備課，從難點切入設計課堂教學，並加入自學元素。中文、英文、數學、常識科自 15-16 學年起，於備課會議中針對學生學習難點，共同商討對有關難點的對策，設計具效能的教學活動，並記錄於備課表上，以供下學年參考。而在 16-17 及 17-18 學年，各科老師更就相應的教學策略作檢討及反思，調節教學活動內容，以確保教學成效。而各科亦在備課表上增設自學欄目，記錄合適的自學元素與學習資源，讓老師可多鼓勵學生進行自學。</p> <p>各科亦不斷檢視其工作紙及課業，加入延伸題目、反思、高階思維等元素，從而希望強化學生的自學概念。中文科在過去三年持續檢視校本工作紙課業及測考卷。老師在不同課業內加入延伸、反思、高階思維、自評及同儕互評部分，並在測考卷內加入高階思維題目、老師亦著二至六年級利用自學冊進行課前預習、寫作前資料搜集、記錄課堂學習重點及於課堂後進行自我反思，不斷強化學生的自學能力。17-18 學年根據學生問卷，有超過 90% 三至六年級學生表示他們已培養摘錄筆記的習慣以協助自學。</p> <p>英文科老師持續檢視校本工作紙內的內容，並分階段進行優化。自 15-16 學年起，老師於校本工作紙內加入延伸題目及高階思維元素，於 16-17 年度，老師於一至三年級的預習工作紙內加入了 vocabulary challenge 部份，鼓勵學生於課堂前搜集與課題相關的字詞，也於四至六年級向學生介紹 KWL 閱讀策略，使學生能學會訂定個人閱讀目標。而在 17-18 學年，英文科老師亦為四至五年級同學設計 Dictionary</p>

skills 校本工作紙冊，教導學生運用字典進行自學的相關技巧。亦於高年級作文題目加入自評、同儕互評部份，讓學生更能多方面跟進其學習進度與成效，強化自學。

數學科老師則藉著更換新書，自 16-17 學年起，重新設計校本工作紙、課堂學習冊和自學工作紙，並加入自擬題目、思考題及解難題等元素。老師亦會著學生於每個單元後進行單元自評，讓學生更了解自己的學習進度。數學科老師亦於 17-18 學年，於各級搜羅不同的自學短片，就短片內容並製作自學工作紙，著學生回家自學，強化自學概念。

常識科老師亦過去三年持續檢視及優化校本課業，包括於「科學日活動工作紙」、「科探活動工作紙」加入個人反思及自評元素。老師亦自 16-17 學年起，透過引入不同的思維工具，優化「思維訓練工作紙」，以強化學生的自學概念。而於 16-17 及 17-18 學年，老師亦透過 STEM 科探課程活動冊引入 PIE 技巧。按問卷所得，兩學年均有約 95% 學生認為有關活動能強化他們的自學概念。常識科老師亦更於 16-17 學年，為學生訂定搜集資料的縱軸要求，強化學生搜集資料及整理資料的能力。

音樂科老師嘗試於 15-16 學年，於二至六年級的音樂專題設計自評表中加入反思欄，讓學生完成專題後能有機會更具體地反思所學，以完善自己。而自 16-17 學年起，音樂科任在四至六年級的工作紙及專題設計作全面更新，優化了當中的自評、互評和組評表，亦加入反思欄，而老師均能善用各單元的自評及互評項目，鼓勵學生透過評估反思所學。

視藝科老師於 15-16 學年起，在各級進度表內加入自學欄目，讓老師透過相關資源鼓勵學生進行自學，而老師亦於「認識藝術家」專題工作紙中加入自評、互評及反思部份，提升學生的自學與評鑑能力。而電腦科老師自 16-17 學年起，著一至二年級學生於「校本小檔案」及三至六年級學生於「自學紀錄表」就所學習的知識、技巧及態度檢視自己的學習表現。

雖然學生的自學能力憑著上述課程和課業的優化而進步不少，大部份學生亦能根據老師的要求完成一般的學習活動及有關課業，且表現不俗，然而根據老師的觀察，當學生們在課業裡作答一些涉及解難、批判和分析能力的題目時，表現尚待提升。而根據觀課表現，學生大都能參考教師提供的模式作答，惟較少具創意的表現，故可於課程與課堂內，為學生創造更多發揮創意的機會。

1.2 透過教師專業發展，提升教學效能

學校在過去三年，不斷為老師提供專業培訓，讓教師認識有關自學策略及電子學習技巧。在自學策略方面，學校分別邀請了葉娟卿女士(Justina At Teacher Training)為全體老師舉行「培養學生自學能力」工作坊，香港教育大學何志恆博士為中文科老師舉行「如何引導學生反思學習及有效寫筆記」工作坊，課程主任亦為全體老師舉行「協助學生自學的常用方法與反思」講座。100%老師認為有關講座能幫助他們提升學生的自學能力。

在電子學習方面，課程主任及資訊科技主任於2016-17學年向全體老師介紹了數個較熱門的電子學習工具，讓老師對電子學習有初步的了解。其後，中文科、英文科、數學科、常識科和音樂科亦邀請了不同的機構為科任老師舉辦了多個電子學習工作坊，讓老師們認識更多不同的電子學習工具，當中包括教育出版社、現代出版社、Pearson 出版社、教育局 NET Section 等。而中文及英文科亦有老師在完成五星期有關電子學習的進修後，為同科的老師進行分享會，讓老師進一步了解電子教學的趨勢。100%老師均認為有關的工作坊及分享會能協助他們認識電子學習，成效理想。

學校循序漸進地推行電子學習，除了為老師提供工作坊，學校亦培訓種子老師，探討及試行運用電子學習工具的成效，加強學生自學元素。於15-16學年，共有6位

老師擔任電子教學的種子老師，並分別於中文、數學及常識科嘗試利用平板電腦試行電子教學，學生表現均積極投入，秩序亦大致良好。惟曾出現網絡擠塞問題及部份學生在初次使用分享及評價功能時未能掌握互評的態度與標準。及至 16-17 年度，中文、英文、數學、常識及音樂科共有 10 位種子老師，負責帶領各級老師試用平板電腦進行電子教學。在 17-18 年度，中文、英文、數學及常識科老師均須於各級設計最少兩項電子學習活動，將電子學習推展至全校的層面。

此外，學校亦要求老師進行有關電子學習的交流觀課，讓老師互相觀摩相關技巧。於 16-17 及 17-18 學年，全體老師均完成了每年最少一次以電子教學為重點的交流觀課，讓老師互相觀摩有關技巧，依據老師反思及回饋所得，100% 老師認為交流活動能增強他們運用平板電腦作教學的信心和技巧。

1.3 透過不同的策略，提升學生的自學能力

在過去三年，老師們透過課堂設計，深化現行課程的自學元素。各科老師自 15-16 學年起，除了教導「課前預習」、「資料搜集」及「筆記摘錄」的技巧，以提升他們的自學能力外，亦不斷透過共同備課，設計以學生為中心的教學活動。從課堂觀察所得，大部份老師能設計以學生為學習中心的課堂（超過 60% 課時），並運用不同策略以提升學生的自學能力。中文、英文科老師會在課堂內加入分組討論、小組匯報等活動，增加學生對課堂的擁有感，數學及常識科老師則透過概念的建立，發現式學習和動手做的活動來深化課堂的自學元素。各科老師亦透過課堂活動後的學生自我評估和同儕互評，讓學生查找不足，並作自我完善。

中文、英文、數學、常識及音樂科老師均運用平板電腦進行教學活動，提升學生學習興趣，鞏固課堂所學及評估學生表現。於 16-17 學年，各科老師由種子老師帶領下，均嘗試使用平板電腦進行教學活動。及至 17-18 學年，各級中、英、數、常的

老師均進行了最少兩次的平板電腦教學活動。根據校本問卷所得，30%老師曾過用平板電腦作教學達7次或以上。老師利用不同出版社提供的應用程式，以及其他網上電子教學工具，如 Kahoot!, Nearpod, Garage Band, GeoGebra, Edmodo, Ping Pong 和 Plickers 等進行教學活動，並作即時分享、自評和互評，從校本問卷所得，約97%學生認同使用平板電腦能提升他們的學習興趣，反映老師利用電子教學，既能協助學生鞏固課堂所學及評估學生表現，亦能有效提升他們的學習動機。

此外，各學科亦致力引入學生自評及自訂目標概念，強化學生自學能力。中文科、英文科、數學科及常識科均於不同課業引入自評，如中文識字工作紙冊、詩詞集、English Enrichment Booklets、中英文寫作等，協助他們瞭解自己的學習表現，並強化他們的反思能力。

而學校亦期望透過推行獎勵計劃，進一步建立學生的自學能力。課程組於16-17學年起製作 Smart Study Scheme 小冊子，教導全校學生如何有效地自訂目標，並讓學生於測考、默書、網上練習、閱讀量等範疇實踐如何為自己訂立目標、策劃及落實工作計劃、檢討及反思。Smart Study Scheme 亦配合訓輔組「醒目馬基人」獎勵計劃，給成功達成個人目標的同學派發獎貼，給予同學正面鼓勵，從而使學生的自學能力得以提升。於16-17學年，有84%學生能於上述範疇達成個人目標，及至17-18學年，達標的學生更高達97%。可見學生自訂目標的能力正不斷提升。

1.4 提供不同的課外學習，鼓勵自學

學校於過去三個學年，為學生提供了不同的課外學習機會，鼓勵他們在課餘的時間進行自學。老師於15-16學年起，在課室及特別室增設自學角。中文、英文及數學科均於上、下學期為每班製作10張自學咭，常識科亦按課題選取合適的教具及自學材料，並存放在課室增設的自學角中，讓學生利用餘暇自學。在16-17及17-18學年，各科老師不斷更新自學角內的資源，如增設模型及STEM圖書、更新新聞材

料及閱讀篇章等。於 16-17 及 17-18 學年，均有超過 90% 學生表示他們曾運用自學角的材料進行自學，效果頗佳。

老師們亦努力發掘各學習領域的電子教材及電子學習工具，讓學生進行自學。各科均自 15-16 學年起，積極為學生發掘有助學習的電子教材，現已有超過 60 項相關材料，並上載於學校網頁的「自學園地」，方便學生在家進行自學。中文、英文及數學更會定期印發各班使用「階梯閱讀空間」、「Raz kids」及「現代數學網」的報告予科任，方便科任了解學生的參與情況。據校本問卷所得，每學年均有超過 90% 學生表示他們曾運用學校提供的電子教材在家進行自學。在 17-18 學年，曾運用有關材料的學生更達 97%，效果良佳。

圖書館亦與各科配合，舉辦相關的活動，鼓勵自學。自 15-16 學年起，圖書館舉行了「書中角色扮演比賽」，讓學生自決揀選書中人物進行角色扮演，並由全校同學投票，選出最喜愛的首三名，藉此增強學生閱讀興趣，學生反應熱烈。而自 16-17 學年起，圖書館以「悅讀 get set go」獎勵計劃，配合 Smart Study Scheme，讓學生為其閱讀量訂下個人目標，並進行自我檢視，藉此鼓勵學生多進行課外閱讀。圖書館自 16-17 學年起，更舉行不同的「科目主題月」，為同學準備不同學科的圖書，鼓勵他們自學，並配合「專家來了」壁報，讓學生於欄上自設問題作答，藉此吸引同學多借閱不同類型的書籍，反應熱烈。同學們於過去三年均踴躍參與圖書館舉辦的活動，每學年均有超過 85% 學生參與。於 17-18 學年，更有超過 90% 同學表示他們曾參加圖書館之活動，成效理想。

1.5 透過家長教育，讓家長認識相關技巧，以協助學生自學

課程組及資訊科技組舉辦家長講座，為家長們介紹各種自學策略及平台，好讓他們能在家協助子女自學，亦能對現今的電子學習趨勢有更深入的理解。課程組於 2016

			<p>年 12 月舉辦「如何在家協助子女自學」家長講座，期望藉此讓家長認識各種自學技巧及本校各科對學生的自學要求。家長對是次講座反應理想，就問卷所得，約有 90%家長認為講座有助他們協助子女自學，更有逾 95%家長認為講座有助他們了解校方提供的自學策略及校方的要求。而於 2018 年 6 月，課程組及資訊科技組則聯合舉辦了「認識電子與科技學習及資訊素養」家長講座，讓家長了解電子及科技學習的發展與趨勢，100%家長均認同該次講座有助他們認識本校施行電子與科技學習的狀況，成效理想。</p>
--	--	--	---

15 - 18 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 培養學生自我管理能力	大部分達標	恆常開展	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2.1 讓學生認識自我管理的重要及學習相關的技巧</p> <p>--訓導組及德公組於 15-16 年度舉辦三次有關培育學生自我管理能力之講座：「手握良冊」、「包在我身上」及「識飲惜食」及於小息和午間活動時段進行相關之攤位活動。學生對講座的反應不俗，共 789 位同學表示講座對培養其自我管理能力有幫助。在教師問卷中，共 40 位老師(受訪教師總數:41 人)表示很滿意或滿意三次講座的內容及設計。16-17 年度於低年級周會時段進行三場德育課程-情緒管理:包括「我做我主人」、「我有我辦法」和「分享好心情」，而高年級邀請兩位舊生丁皓天、鄭嘉裕進行自我管理講座，並邀請攝影師和救護員到校進行有關培育正向思維之生命講座。另於 12 月 14 日小息及午間活動時段進行攤位遊戲，由本校 14 個四年級風紀協助相關主題的攤位遊戲的進行。舉行醒目馬基人親子活動-「SMART 和 MAGGIE」模型製作及家長徵文活動，優秀作品已刊登於馬基晚報，派發予全校家長及學生。學生對以上講座及活動的反應不俗，93%及 89%學生認為相關講座/活動分別能讓其認識自我管理的重要及有助其學習相關技巧；87%及 83%學生分別認為相關講座/活動能讓其認識情緒管理的重要及有助其學習相關技巧。另外，在教師問卷中，共 29 位曾參與低年級講座的教師表示講座能提升學生的自我管理及情緒管理(正向思維)的能力；共 27 位曾參與高年級講座的教師表示講座能提升學生的自我管理及情緒管理(正向思維)的能力。17-18 年度於 12 月 13 日及 2 月 28 日之高、低年級周會時段進行兩場德育講座-以網絡禮儀、網絡交友及網絡隱私及網站識讀為主題內容，教導學生認識使用網絡時資訊素養的重要學習及掌握相關技巧。另外，5 月 23 日邀請了香港家庭福利會以「做個健康網絡達人」為題，側重網路危機，並認識網上引起的情緒問題如親子衝突等，以及管理情緒的方法。學生對講座的反應不俗，95%認為相關講座/活動能讓其認識自我</p>

管理的重要及技巧；97%學生認為相關講座/活動能讓其認識情緒管理的重要；96%學生認為相關講座/活動有助其學習情緒管理的技巧；94%學生認為相關講座/活動能讓其認識資訊素養的重要；93%學生認為相關講座/活動有助其學習資訊素養的技巧。另外，45位曾參與在高、低周會舉行有關資訊素養之三場德育講座的老師表示講座能提升學生的資訊素養及情緒管理的能力。

--輔導組於15-16製作兩輯的校園電視，分別以「做個天父的孩子」和「你可以做主角」為題，讓學生認識家居自理的重要及學習一些自理技巧。16-17製作：「Fun享好心情、發放正能量」，並已於各級成長課加入情緒管理的課題，讓學生認識培育正面情緒的重要及學習情緒管理的技巧。17-18已製作：「網路小英雄」，並於小三至小六的成長課加入資訊素養的課題，讓學生認識網絡危機和倫理的重要及資訊管理的技巧。

--輔導組於15-16成功舉辦校本輔導活動：「做個天父喜悅的孩子」，以加強學生家居自理的認識及動機，活動包括：高、低周會活動介紹；進行「家居自理無難度」微電影親子製作比賽和親子口號設計比賽，並把優秀的影片和口號上載學校網頁；「主題曲齊唱及金句背誦」攤位；訓練學生義工製作「家居自理無難度」攤位及舉辦推廣活動等；此外，絕大部分參與的學生均在能量冊中自訂家居生活自理的目標行為，並有接近四成的學生及家長完成該冊中的反思活動，效果不俗。16-17成功舉辦校本輔導活動：「Fun享好心情、發放正能量」，加強學生對情緒管理的認識及動機，活動包括：主題曲齊唱及金句背誦攤位、「搞笑鬆一鬆、能量在播送」親子搞笑金句創作比賽、「FUN享好心情：一百「漫」個好心情的理由」、「童享好時光兒時遊戲」攤位遊戲、「FUN享好心情—衝突調解齊學習」和「Fun享好心情、發放正能量」周會講座等；此外，大部分參與的學生均在能量冊中自訂培育正向思維的目標行為，並完成該冊中的親子反思活動。同時亦舉辦四場周會講座，分別以「衝突調解齊學習」和「Fun享好心情、發放正能量」為題，讓學生認識情緒管理的重要及學習培育正向思維的技巧。17-18成功舉辦校本輔導活動：「網路小英雄」計劃，以加強學生對網絡資訊倫理的認識和處理網絡危機，如：網絡詐騙、私隱、沉迷與欺凌等技巧，活動包

括：主題金句背誦攤位、「小英雄大法寶」親子設計比賽、「網路安全任縱橫」攤位遊戲、「網路安全任縱橫」四格漫畫親子設計比賽、「做個健康網絡達人」周會講座等；此外，76%參與的學生均在能量冊中自評「網路沉迷」的上網情況，並大部分完成該冊中的親子反思活動。

--圖書組於 15-16 及 16-17 均進行校本圖書館活動----<故事姨姨>講故事、各班口述閱讀活動，配合自我管理及生活自理的題材向學生傳遞自我管理的技巧。學生於活動時的反應踴躍，表現良好，有跟進借閱相關圖書，並有增長趨勢。17-18 年度，圖書組指出學生於活動時反應熱烈，部份學生會借閱相關圖書，活動能引領學生閱讀自理題材的圖書，從借閱 300 社會科學類的圖書數目增加可見。

--電腦科於 17-18 進行「健康上網口號/標語/海報設計比賽」，98%小三至小六學生參加。已優化上、下學期自學紀錄表(三至六年級)，100%自學紀錄表中的自評項目已加入與資訊素養的相關內容，藉以提升學生使用資訊科技的素養。100%教師認同透過滲入資訊素養的課題，能培養學生的資訊素養。

--宗教組已於 17/1/18 高、低年級周會邀請以勒基金進行有關互聯網講座—「網民生活」，並派發相關小冊子給全校學生。90%學生認為相關講座能讓其從聖經角度認識資訊素養的重要及有助其學習正確價值觀。

2.2 培育學生的自我管理能力

2.2.1 透過有系統的德育獎勵計劃及學科活動，培養學生以下能力：生活自理能力、情緒管理能力及資訊素養

-- 訓導組及德公組推行的「醒目馬基人獎勵計劃」由 10 月至翌年 5 月進行，設立金、銀、銅獎，並於校園內設置獎品櫃，能使學生對計劃持續表示興趣。學生反應甚為熱烈，從 15-16 學生問卷所見，95%學生認為相關講座/活動能讓其認識自我管理的重要，90%學生認為相關講座/活動有助其學習自我

管理的技巧。另從收回的獎勵冊子所見，93%學生獲獎（金獎 359 名，銀獎 366 名，銅獎 157 名）；16-17 年共 848 名學生獲獎（金獎 357 名，銀獎 347 名，銅獎 144 名）；17-18 年共 905 學生獲獎（金獎 531 名，銀獎 295 名，銅獎 79 名），可見成效良好。

-- 輔導組於 15-16 年透過校本輔導活動：做個天父喜悅的孩子，培養學生家居生活自理能力，該活動已於二月至四月進行，家居生活自理訓練為期兩個月，獲獎學生達 59.8%，其中完成能量冊內的反思活動，包括學生及家長兩部分的，約佔四成，而獲傑出獎狀共 356 人，良好獎狀則有 203 人，合共獲獎狀的共 559 人。16-17 年度之主題為「Fun 享好心情、發放正能量」，培養學生培育正面情緒及思維能力，該活動已於二月至四月進行，訓練為期兩個月，獲獎學生達 49.6%，小六的參與率超達八成，而小三及小五表現較弱，其中完成冊內的親子反思活動，約佔四成，而獲紫晶能量寶石獎狀：254 人，藍鑽能量寶石獎狀：115 人，翡翠能量寶石獎狀則有 136 人，合共獲獎狀的共 505 人，效果不俗。17-18 年度主題為「網路小英雄」，培育學生在運用網絡資訊時的倫理和處理網絡危機的能力，該活動已於二月至四月進行，訓練為期兩個月，獲獎學生達 60.07%，小五的參與率超達八成，而小二及小四表現較弱，其中完成冊內的「網路沉迷」自評達 76%，而黃金戰士徽章獎狀共 291 人，藍天戰士徽章獎狀則有 134 人，赤焰戰士徽章獎狀有 157 人，合共獲獎狀的共 582 人，效果不俗。此外，在能量冊中，發現 87.21%學生經「網路沉迷」自評問卷後屬正常，情況令人滿意。

-- 訓輔組及德公組於 15-18 年度均有舉辦生活體驗成長營及小五教育營，藉以提升學生自我管理能力的。15-16 年，超過 70%學生參與相關活動，並能積極投入該活動；16-17 年，相關活動以引導學生掌握情緒管理技巧為主，超過 95%學生參與相關活動，並能積極投入該活動。17-18 年度，進行以情緒管理為主題之生活體驗成長營及小五教育營，超過 95%學生參與相關活動，並能積極投入。

-- 訓輔組於 16-18 年均進行小一自我管理工作坊，引導學生明白自我管理的重要及認識相關方法。

-- 常識科於 15-16 年度，一至三年級上學期完成一個與生活自理能力相關的學科活動：一年級(養成早晚刷牙的習慣)有 93%學生達標；二年級(培養作息定時的習慣)有 80%學生達標；三年級(養成每日做運動的習慣)有 77%學生達標；16-17 年度於一至三年級繼續進行與生活自理能力相關的學科活動。另外，二年級和六年級新增與情緒管理能力相關的學科活動：一年級(養成早晚刷牙的習慣)有 93%學生達標；二年級(培養作息定時的習慣)有 90%學生達標；三年級(培養定期運動的習慣)有 65%學生達標。二年級和六年級(情緒事件簿)分別有 81%及 96%學生達標；17-18 年度於一至三年級及六年級繼續進行與生活自理能力和情緒管理能力相關的學科活動，四年級新增與資訊素養相關的學科活動：一年級(養成早晚刷牙的習慣)有 97%學生達標；二年級(培養作息定時的習慣)有 92%學生達標；三年級(培養定期運動的習慣)有 84%學生達標。二年級和六年級(情緒事件簿)分別有 98%及 93%學生達標。四年級(資訊素養)有 74%學生達標。

-- 15-16 年度，倫宗科老於在課堂上透過課文教授聖經的真理，學生明白天父的愛，亦明白自己是一個得到愛的孩子。老師鼓勵學生要盡自己作為孩子的本份，在家中管理好自己的事情。學生都能完成問卷，並從問卷中，了解自己需要改善的地方，配合校本輔導計劃，鼓勵學生實踐。訂定全年早禱及周會主題，從信仰角度推動學校關注事項。本年度有關培育學生自我管理能力的主题包括積極、節制、守信、感恩、堅持等。透過學生問卷調查，87%學生認同早禱及周會的題目及內容能讓他們對培養自我管理能力有更深認識。

-- 體育科於 15-16 年度已成功推行「齊來做個小小運動家」計劃，於上學期著學生定訂體育目標：善用課餘時間，多做運動(時間管理能力)；四至六年級學生更可自訂其他體育目標。教師鼓勵學生多做運動，達致自訂體育目標。下學期六月進行學生自評，反思是否達標，結果有 86%學生能達到自訂目標，並於校本獎勵計劃冊子中獲「體藝」獎貼，表現良好。16-17 年度把「齊來做個小小運動家」計劃與校本 SMART STUDY SCHEME 結合進行。上學期初，著學生於 SMART STUDY SCHEME 自訂體育目標：善用課餘時間，按自己能力，自訂目標，多做運動(時間管理能力)。教師鼓勵學生多做運動，達致自訂體育目標，並已於學期中期作檢視。下學期末，學生進行自評，反思是否達標，結果有 91%學生能達到自訂目標，並於校本獎勵計劃冊子

中獲「體藝」獎貼，表現優異。17-18 年度於上學期初著學生於 SMART STUDY SCHEME 自訂體育目標：善用課餘時間，按自己能力，自訂目標，多做運動(時間管理能力)。教師鼓勵學生多做運動，達致自訂體育目標，並已於學期中期作檢視下學期末，學生進行自評，反思達標情況，結果有 96% 學生能達到自訂目標，並於校本獎勵計劃冊子中獲「體藝」獎貼，表現理想。

-- 圖書組於 16-17 年度進行準時還書的獎勵活動，例如〈做個 Good Reader〉獎勵活動配合「醒目馬基人獎勵計劃」，培養學生準時還書能力。以圖書館借還圖書常規--愛護圖書，準時還書，鞭策學生自律精神。據觀察所示，部份學生能愛護圖書，常自備圖書證，學生在愛護圖書方面之自理能力有明顯改進。在〈做個 Good Reader〉獎勵活動中，有超過 75% 學生能準時還書而獲「醒目馬基人獎勵計劃」獎貼鼓勵。據觀察所示，於 17-18 年度大部份學生能愛護圖書，自理能力有改善。在〈做個 Good Reader〉獎勵活動中，有超過 75% 學生能準時還書而獲「醒目馬基人獎勵計劃」獎貼鼓勵。學生過去三年因過期還書而邀交的罰款，有明顯下降趨勢，可見學生亦能愛護圖書。

-- 宗教組於 15-16 年度已完成編訂全年早禱及周會主題，並配合訓輔組及德育公民組需要，預留周會時間供該組進行相關主題之講座。另外，宗教組於每周主題上選取與主題相關的題目(如自律、整潔、謹慎、堅持、珍惜、盡責等)，從信仰角度推動主題。根據學生問卷調查數據，超過 80% 學生認為早禱及周會的題目及內容讓學生對培養自我管理能力的更深認識，效果不俗。同時嘗試於感恩節推動"讀經計劃"，鼓勵學生在信仰學習上操練自律。根據學生問卷調查數據，超過 70% 學生有參與讀經計劃，超過 75% 學生覺得讀經計劃有助他們對感恩這主題有更多實踐。16-17 年度從信仰角度推動學校關注事項，訂定全年早禱及周會主題。本年度有關培育學生自我管理能力的主题包括積極、節制、守信、感恩、堅持等。透過學生問卷調查，87% 學生認同早禱及周會的題目及內容能讓他們對培養自我管理能力的更深認識。另外，宗教組於感恩周活動推動"讀經計劃"，透過感恩小冊子內的讀經計劃，幫助學生對感恩這主題有更多實踐，並鼓勵學生在信仰學習上操練自律。透過學生問卷調查，69% 學生有參與讀經計劃，當中 86% 學生認為讀經計劃有助其對「感恩」這主題有更多實踐。17-18 年度從信仰角度

推動學校關注事項，訂定全年早禱及周會主題。本年度有關培育學生自我管理能力的主题包括積決心、勤奮、感恩、忍耐、負責、誠信等。透過學生問卷調查，90%學生認同早禱及周會的題目及內容能讓他們對培養自我管理能力有更深認識。另外，宗教組於感恩周活動推動"讀經計劃"，透過感恩小冊子內的讀經計劃，幫助學生對感恩這主题有更多實踐，並鼓勵學生在信仰學習上操練自律。透過學生問卷調查，92%學生有參與讀經計劃，當中 94%學生認為讀經計劃有助其對「感恩」這主题有更多實踐。

2.2.2 引入資源，培養學生相關能力

-- 訓輔組及德公組於 15-16 成功引入小童群益會協助推行講座、義工訓練、攤位及生活體驗營。女青年會的營地導師為學生進行自我管理能力訓練。已參考教育局德公及國課程及其他網上資源製作校園電視節目及設計校本輔導活動能量冊，培養學生自我管理能力；16-17 年度成功引入小童群益會、青協親子衝突調解中心、心晴行動、醫管局兒情計劃等，協助推行講座、義工訓練、攤位及生活體驗營。已運用「好心晴@學校」所提供的精神及心理健康資料，並參考教育局德公及國課程及其他網上資源，舉行校本輔導活動、製作校園電視節目、成長課及設計能量冊，培養學生情緒管理能力；17-18 年度成功引入小童群益會、基督教家庭服務中心、利民會、香港青年協會家長全動網、防止虐待兒童會、東華三院青少年及家庭服務部、香港家庭福利會等，協助推行講座、義工訓練、攤位及生活體驗營。已運用「做個智 NET 的」互聯網教育資源套、「至正網絡課程」教材套、台北市政府教育局的「資訊素養與倫理」平台，所提供的資訊素養和倫理資料，並參考教育局德公及國課程及其他網上資源，舉行校本輔導活動、製作校園電視節目、成長課及設計能量冊，培養學生相關能力。

2.3 促進家校合作，讓家長認識自我管理的重要及培養子女自我管理的技巧

-- 輔導組於 15-16 分別以「怎樣教孩子自動自覺」、「增強子女的自理能力」、「如何培養孩子自動自覺地學習」、「培養子女自理能力」為題，舉辦四次家長講座及工作坊，超過 80% 家長認同相關的講座/工作坊能讓其認識自我管理的重要，並能協助其培養子女自我管理的技巧。16-17 年度以「愛學習、從情緒開始」、「正念：情緒管理」、「培育「正能量」孩子」、「及早識別和處理孩子焦慮或抑鬱情緒」、「如何建立子女的健康情緒」、「善解情緒結」、為題，舉辦六次家長講座及工作坊，超過 80% 家長認同相關的講座/工作坊能讓其認識自我管理的重要，並能協助其培養子女自我管理的技巧。17-18 年度以「安心 Online 有辦法：教導子女適度上網」、「智能產品與親子關係」、「網絡危機淺談」、「迷網·迷惘？-為孩子接觸網絡做好準備」、「子女情緒行為的處理」、「多角度協助子女面對學習及生活的挑戰」為題，舉辦六次家長講座及工作坊，超過 80% 家長認同相關的講座/工作坊能讓其認識資訊素養及情緒管理的重要，並能協助其培養子女自我管理的技巧。

-- 輔導組於 15-16 提供三篇家長輔導通訊，以「家居生活自理的重要」、「如何培養子女自我管理的道德價觀念」及「家居生活自理的訓練項目分析步驟指導」為題向家長提供相關的資訊。此外，在校本輔導活動「做個天父喜悅的孩子」能量冊中，也詳細列舉培養子女自我管理的原則、鼓勵方式、訓練方法及步驟等，作家長進行活動的參考。16-17 年度提供五篇家長輔導通訊，以「情緒這傢伙」、「EQ 達人」、「如何處理負面思維」、「EQ 達人」、「快樂七式建人生」及「解鈴還需繫鈴人」為題向家長提供相關的資訊。此外，在校本輔導活動「Fun 享好心情、發放已能量」的能量冊中，也詳細列舉培養子女正面情緒和思維、鼓勵方式、輔導方法等，作家長進行活動的參考。同時已透過網頁把一些有關情緒管理的講座、片段等資訊供家

		<p>長收看，並提供區內外有關情緒管理的講座、小組等服務，協助家長知悉；並以通告及備忘，向家長說明情緒管理的重要和技巧。17-18年度提供四篇家長輔導通訊，以「資訊素養知多少」、「隨拍隨傳-網路隱私」、「網路沉溺」及「資訊如何分真偽」為題向家長提供相關的資訊。此外，在校本輔導活動「網路小英雄」的能量冊中，也列舉培養子女聰明上網的方法及守則、處理一些網絡危機的建議等、作親子活動參考之用。</p> <p>輔導組透過網頁增加一些網絡危機的片段和提供過濾軟件的網頁，供家長觀看及下載，此外，校網亦提供網絡資訊及倫理平台內一些動畫、電子書和網上遊戲，讓親子一起學習；此外，並以通告和一些輔導通訊，向家長說明資訊素養的重要和處理網絡危機的技巧。</p>
--	--	--

2017-2018 學校現況分析

強項:

1. 學校積極面對轉變，持續不斷發展，邁向學習型組織。
2. 學校設校本環保課程，及配備多項環保設施，致力提升學生在保護環境的意識。
3. 學校的課程管理機制成熟，由副校長(課程)、課程主任、科主任、科務小組、級長，負責統籌和推動課程發展，有助科組間的協作溝通。
4. 學校適切地開發及靈活運用各項津貼及外界資源，發展學校所需。
5. 學校已建立濃厚的關愛校園文化，師生及學生之間互助互愛，相處融洽。
6. 學校設有完善的獎勵計劃，推動學生在六育方面的發展。
7. 學生純樸有禮，秩序良佳，對學校有強烈的歸屬感。
8. 學校提供不同的機會，讓不同能力的學生均能發揮所長。
9. 舉辦豐富多樣的課外活動，有計劃地培育及發展學生潛能。
10. 學生積極參與不同類型的學術、文化及體藝活動，表現優異。
11. 學生升中派位理想。
12. 教職員之間有良好協作和溝通，相處融洽，士氣及團隊精神佳。
13. 老師積極進修，推動其專業發展。
14. 學校與家長有緊密的聯繫，家長配合學校的發展，積極參與，成為良好的伙伴，與學校關係良好。
15. 學校與教會基慧堂關係密切，推動學生、家長、教師之靈育發展，宗教氣氛濃厚。
16. 與區會屬校緊密聯繫，積極合辦多元化的活動。
17. 締結姊妹學校，舉辦境內外交流活動，促進師生的學術及文化交流。

弱項:

1. 部份學生的解難、批判能力及創造力有待進一步提升。
2. 部份學生的抗逆能力有待提升。

學校的危機:

1. 學校位處的區域受交通限制，雖然已設相關的措施，作最充分的準備，但仍有一定的局限。
2. 隨着社會環境的變遷，需要提高學生對於網絡道德及安全的意識。
3. 未來的全港小一入學人數有下降趨勢，同區學校競爭激烈。

學校的契機:

1. 與幼稚園、中小學保持良好關係。
2. 積極引入更多校外支援及資源，以助學校發展。
3. 配合政府推動 STEM 發展，引入資源，發揮學生的科學探究能力、創造力、協作和解難能力。
4. 配合政府推行的環保政策，優化校園環保設施。

基慧小學(馬灣)2018-2021 學校發展計劃

關注事項	目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教： 建構高階思維	1. 檢視課程，加入高階思維元素	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視現有課程，訂立框架，滲入高層次思維元素於各級課程 ➤ 於課程加入創意、解難及明辨性思考元素
	2. 透過課堂設計，提升學生的高階思維能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 營造促進思考發展的學習環境 ➤ 透過不同策略，提供機會讓學生發揮其創意、解難及明辨性思考能力 ➤ 課堂以學生為中心，並運用「問、想、做、評」模式 ➤ 透過多元化評估，鼓勵創意，提升學生的明辨性思考能力
	3. 透過教師專業發展，提升教學效能	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供專業培訓，讓教師認識提問技巧 ➤ 提供專業培訓，讓教師認識高階思維策略 ➤ 進行交流觀課，讓老師互相觀摩相關技巧
	4. 透過家長教育，讓家長認識相關技巧，以協助學生培養高階思維能力	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦家長講座，介紹各種思維工具

關注事項	目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推動正向教育，培育積極「馬基人」	1. 讓教師認識、分享及實踐正向心理學的教育理念和方法，提升推展正向教育的能力	✓	✓	✓	➤ 透過教師專業培訓、輔導資訊、不同會議及活動中的分享，讓教師認識和體驗相關的理念和所需的技巧和態度
		✓	✓	✓	➤ 引入資源，培養教師認識正向教育
	2. 把正向教育的重要元素融入校園	✓	✓	✓	➤ 透過有系統的德育獎勵計劃、成長課、不同學科、全方位活動及環境設置等，加強培養學生：
			✓	✓	- 正向關係
				✓	- 正面情緒
		✓	✓	✓	- 成就感及人生意義
	✓	✓	✓	➤ 引入資源，培養學生相關的正向教育元素	
	3. 促進正向教育的推行，讓家長認識正向管教的重要及相關方法和技巧	✓	✓	✓	➤ 透過舉辦不同的講座、活動及提供資訊，讓家長認識培養子女正向生命的重要及相關方法和技巧