

中華基督教

基慧小學（馬灣）



二零一五至二零一八年度  
學校發展計劃



地址：馬灣珀林路 12 號  
電話：29863111

學校網址：<http://www.kwmwps.edu.hk/>

## 目錄

(一) 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值	P. 1
(二) 中華基督教會香港區會辦學精神	P. 2
(三) 學校辦學宗旨	P. 3
(四) 學校願景	P. 3
(五) 上周期(12-15)學校發展計劃成效	P. 4-11
(六) 檢討學校整體表現	P. 12-34
(七) 現況分析	P. 35
(八) 15-18 的關注事項及策略大綱	P. 36-37
1. 提升學生的自學能力	
2. 培養學生自我管理能力的	

# 中華基督教會香港區會

## 辦學願景、使命宣言、核心價值

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

## 中華基督教會香港區會

### 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 辦學宗旨

本校乃中華基督教會直屬小學。一向秉承區會辦學目標——透過學校，傳道服務。

為貫徹上述目標，本校積極營造和諧氣氛，使全校教職員工發揮團隊精神，全心全力為學童提供優質教育，務使彼等在愉快學習環境下，發揮潛能，養成自信、自律和自學精神，從而建立健全人格、積極人生觀、良好公民意識及辨別是非能力，配合區會「全人教育」辦學理想。

深切盼望藉聖經教訓，造就學生成為一個愛主、愛己、愛人的上帝兒女，榮神益人。

## 學校願景

培養美好人格、發揚基督精神、  
提升多元能力、活出豐盛人生、  
共建優質校園、造就卓越新一代。

## 12 - 15 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學與教	大部分達標	恆常開展	<p><b>1.1 照顧學生個別差異</b></p> <p>--為配合 12-15 學校發展計劃，本校曾舉辦多次教師專業發展活動，其中包括「促進學習的評估」、「提升高階思維及小組討論技巧」、「透過同儕觀課，促進教師的專業發展」、「觀課與評課分享會」、「模型思考法」、「HKAT 題型分享會」、「電子學習」等講座或工作坊，讓教師進一步認識不同的教學策略，提升教學技巧，照顧不同的學習需要。從教師問卷的結果反映，全體教師均認為本校曾舉辦的教師專業發展活動能讓教師認識不同的教學策略，有助提升他們的教學技巧並幫助照顧不同的學習需要。</p> <p>--為了優化學生的學習成效及提升教學效能，本校中文科、英文科、數學科及常識科教師進行共同備課、交流觀課及考績觀課。綜觀 12-15 年間的考績觀課，評課小組發現大部份老師均能於課堂裡採用多元化的學習活動，並運用不同的教學策略，如合作學習、探究式學習、模型思考法、task-based learning、有效分組、不同層次的提問、分程度課業等，以提升教學效能及照顧學生的個別學習差異。</p> <p>--由於分程度課業能切合不同能力的學生的學習需要，有助照顧學習差異，故於 12-13 年度課程組要求老師更有系統地設計分程度課業，中文科、英文科及數學科各級已於 13-14 年度上、下學期共提交 6 份分程度校本課業；並於 14-15 年度在不同班別裁剪及試用，並加以優化。來年，老師將持續設計不同的課業，並加入自學元素以助學生延展學習。</p> <p>--為支援具特殊教育需要的學童，學生支援組連續三個年度(12-13, 13-14 及 14-15)以「新資助模式」撥款聘請了 4-5 名全或半職支援老師，於課前、導修及課後時段提供功課輔導。支援老師更利用星期五聯課活動時段為個別學習能力稍遜之學</p>

生提供個別學習支援(小二及小五)。除了支援具特殊教育需要的學童外，亦按需要為各級各科學習成績較弱的學生進行課前輔導，提供補底的支援。

此外，P. 3 及 P. 6 中英數科任老師於上學期為部分/全班學生進行課前培訓；

P. 3, 5, 6 中英數科任老師於下學期為部分/全班學生進行課前培訓，以協助學生掌握學習難點。P. 5 及 P. 6 中英數科任於導修時段為學生進行課後培訓，並按能力分班，方便老師更有效地施教。

--優才小組連續三個年度(12-13, 13-14 及 14-15)於上、下學期各設一組，選取能力較佳的學生參與，主要進行思維及領袖訓練，協助學生發揮其潛能。

--本校設有「人才庫」，各科組老師會利用日常觀察或「人才庫」資料，鼓勵或推薦不同能力的學生參與比賽、活動或課程，為學生製造成功機會。於 12-13 年度，各科均能成功鼓勵或推薦不同能力的學生參與最少 3 個相關的比賽、活動或課程；13-14 年度遞增至 4 個，而 14-15 年度更遞增至 5 個；部分科目更成功鼓勵或推薦不同能力的學生參與逾十個相關的比賽、活動或課程，成績令人鼓舞。

#### 1.2 透過全方位學習活動，豐富學生的學習經歷

--為豐富學生的學習經歷，本校課程組以健康校園為主題，推行課程統整，各科因應科本特質、學生能力及興趣設計不同的活動配合，並透過開放日及特刊展示學習成果。12-15 年間的課程統整全校主題分別為「精神奕奕我至醒，齊做健康小精兵」(Healthy Body Healthy Mind)、「做個健康新一代，發放活力展神采」(Accomplish our mission Be a healthy generation)和「多采人生由此起，健康生活全賴你」(A bright future starts with healthy choices)。根據校本問卷的結果，12-15 年間，均有多於 90%學生認同課程統整的活動能豐富其學習經歷。

--本校於 12-15 年間均舉辦境外交流活動，由校長、老師帶領 40 名五年級學生往新加坡進行交流活動，其間師生們除了探訪名勝古蹟及不同的展覽館外，並與當地小學進行學術交流，同學們就衣、食、住、行及環保等不同範疇進行專題研習，

			<p>並於晚會上展示學習成果。根據校本問卷的結果，12-15 年間，均有多於 95%參與境外交流的學生認同活動能豐富其學習經歷。</p> <p>--本校常識科於每年均配合課程統整，於一至六年級進行全方位參觀或學習活動，參觀地點包括粉嶺綠田園、香港醫學博物館及藥物資訊天地等。</p> <p>--電腦科於 12-15 年間參觀「創新科技嘉年華」，學生反應非常熱烈。透過展覽，能擴闊學生視野，眼界大開，對創新科技有進一步的了解。</p> <p>--中文科、普通話科、英文科於歷年均設語境活動（「中、普活動」、「普通話樂繽紛」、「English Day Camp」等），數學科亦於每年進行數學遊蹤活動。</p> <p>--視藝科於 12-14 年間帶領學生參觀香港花卉展覽，並進行寫生活動；14-15 年則帶領學生參觀「《印象》Impressions 視覺藝術作品展覽 2015」及參加黏土工作坊，學生表現積極投入，充份發揮創意。</p> <p>--根據校本問卷的結果，12-15 年間，均有多於 90%學生認同上列全方位學習活動能豐富其學習經歷。</p> <p><b>1.3 優化現行評估模式</b></p> <p>--為迎合教育發展趨勢，與時並進，學校於本周期以「優化現行評估模式」為發展目標，先以中文科作為試點，邀請教育局「語文教學支援組」為中文科檢視評估方法，中文科隨後根據建議修訂評估模式。英文科及數學科則參考中文科的檢視方法，於上年度開始檢視評估模式，為了解不同學校英文科的評估方法，英文科於上年度聯絡數間學校，交流擬卷及評估方法並撰寫報告。數學科則參考校外評估設計，修訂各個範疇的比重及題型。整體而言，學校已成功逐步優化評估模式，促進學與教的效能。</p> <p><b>1.4 進一步培養學生自主學習能力</b></p> <p>--於 12-15 年間，本校各科已提供最少一個學習平台，以培養學生的自學能力。</p> <p>--英文科於 12-13 年度引入 Raz Kids 英語網上閱讀平台於一年級及五年級作試驗計劃，成效理想。故由 13-14 年度開始於全校推行。</p>
--	--	--	---

			<p>--中文科於 14-15 年度引入「階梯閱讀空間」網上閱讀平台，惟仍屬試行階段，成效有待檢視。</p> <p>--根據校本問卷的結果，12-15 年間均有多於 80%學生認同各科提供的學習平台能引發他們的學習興趣，並培養其自學能力。</p> <p>--為加強監察學生在網上進行延伸學習的狀況，本校英文科定期列印各班的參與情況；常識科、音樂科及體育科已設計網上練習工作紙供學生使用。來年，中文科及數學科亦會定期列印各班網上學習的頻次，供老師參考。</p>
--	--	--	---

## 12 - 15 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 生命塑造 邁向健康人生</p>	<p>大部份達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p><b>2.1 讓教師認識抗惑力及探索其教學技巧</b></p> <p>--過去三年，學校已就關注的抗惑力引入資源，舉辦相關教師工作坊，藉以協助教師認識各抗惑力及探索其教學技巧。12-13 年度引入社區藥物教育輔導會舉辦有關藥物之教師培訓工作坊，校本問卷（教師）顯示 100%教師表示培訓工作坊能使其加深認識相關知識及技巧；13-14 年度引入卓越生命成長服務中心的黃成榮博士提供有關網絡教育之教師培訓，校本問卷（教師）顯示 100%教師表示培訓工作坊能使其加深認識相關知識及技巧；14-15 年度引入廉政公署社區關係處提供以「處理金錢態度課題」為題的教師培訓，根據校本問卷（教師），91%教師表示培訓工作坊能使其加深認識相關知識及技巧。</p> <p><b>2.2 培育學生的抗惑力</b></p> <p>--學校就社會風氣趨向，預視學生需有抗拒種種誘惑之能力，建立良好價值觀，以邁向健康人生，故以「珍惜生命-禁毒教育」、「網絡教育」及「物質何價？」為三年之關注項目。</p> <p><b>2.2.1 建立健康校園</b></p> <p>--學校已成立健康校園組，建立清晰而有系統之健康校園政策及指引，並定期檢視，營造健康的校園環境，並發展學生的健康生活習慣。</p> <p>--已成立「健康大使」學生團隊，並於多元智能課進行培訓，在校園內推廣健康生活，如參與廚餘回收計劃、拍攝以健康生活為題之校園電視節目、介紹「護眼操」等活動。</p> <p>--檢視中文科、常識科、倫宗科及成長課內有關禁毒教育之元素，課程均包含超過全</p>

年 15 小時之禁毒教育元素。

--成功引入資源，舉辦包含禁毒教育元素之不同活動及計劃，如成功申請環境及自然保育基金「學校現場派飯計劃」，獲得撥款籌建中央飯堂，為學生提供健康午膳。

#### 2.2.2 檢視課程，滲入及加強相關的價值元素

--相關科組定期舉行會議，檢討現行課程的相關元素，並透過生活事件滲入相關的價值元素。

--德公組於 12-13 年度與中文、常識、倫宗及成長課合作，檢視現行有關抗拒誘惑元素的教學時數，並顯示於相關科目的進度表內。中文科於五、六年級的中文寫作課中，自擬教材，滲入相關的價值元素，學生分別完成《最美麗的拒絕》及《愛讀不愛毒》兩篇文章。常識科透過生活事件，於課程內滲入及加強了相關的價值元素，例如：思維訓練工作紙、剪報工作紙。聖經科老師於課堂上引入生活事件，分享經驗，使低年級的學生在個人方面學會欣賞自己、接納別人、建立正確的是非觀；在家庭方面學會孝順父母、關愛家庭成員；在社群方面學會了尊敬師長、友愛同學。而高年級學生在個人方面學會實踐健康生活方式，堅拒誘惑；在家庭方面學會尊敬長輩、關愛家庭成員；在社群方面學會了樂於承擔責任、尊重別人。涉及相關課題的教學時數約 10.5 小時。

--13-14 年度常識科完成檢視現行課程內有關抗惑力—網絡教育的元素，並標示於進度表內。電腦科完成檢視現行課程中有關網絡教育的內容，於三至六年級的電腦課中，滲入及加強相關的價值元素，藉以培養學生的抗惑力，提升他們使用資訊科技的素質。成長課已於各級提供網絡教育元素於課程內容，並已參考教育局網上資源、手冊等，把生活事件滲入成長課內容及教材，以加強相關的價值元素。

--常識科於 14-15 年度在擬進度時檢視現行課程是否具有理財教學元素，在進度表以\$標示。另外，部分級別能透過生活事件，滲入及加強相關的價值元素，完成「新聞之我見」或「思維訓練」工作紙。各級亦運用了「積金號財智學堂」教材，為相關課題加入增潤項目。成長課已於各級提供理財教育元素於課程內容，並已參考積金局的訓練手冊、廉政公署及教育局等網上資源，把生活事件滲入成長課內容及教材，以加強相關的價值元素。

--將跟進外評建議成長課之安排：一. 教案內標示所屬的德育價值元素及範疇；二. 繼續進行現行觀課安排中與個別被觀課老師的備課及同級共同備課，促進教師間的教學分享；三. 更新成長課內容；四. 在規劃成長課及倫宗課時增加與健康生活相關的價值元素，並在進度表加以標示；五. 改善成長課課堂安排，已在行政會議及訓輔會討論，找出合適的時間安排。

### 2.2.3 引入資源，推行相關課程及活動

--學校引入資源，配合該年關注的抗惑力主題，推行不同的課程及活動。

--訓輔組於 12-13 年度邀請警民關係及社區藥物輔導會，於周會進行專題講座，從中把生活事件成功地滲入講座內容，以加強相關的價值元素。訓輔組亦運用資源套內的資料，製作學生問卷，由健康校園大使進行調查，並製作校園電視，讓學生了解自己對藥物的態度，提高學生預防意識，超過 70%受訪學生表示相關電視節目能加深其對抗拒毒品的認識及技巧。此外，訓輔組舉行了「3D 抗逆教室」體驗日營及由善導會沙田青衛谷中心協辦的「不藥而愉」日營。訓輔組運用社區藥物輔導會提供展板，在試後期間進行「不可一、不可再」藥物教育展，並與小童群益會合作舉辦攤位遊戲。活動組於試後活動期間舉辦滲入禁毒教育元素之活動—寶礦力健康講座。

--訓輔組於 13-14 年度積極引入不同資源來推行相關的活動，例如：透過警民關係及家福會，於周會進行網絡教育講座，各級周會內滲入不少一小時的網絡教育元素；此外，再運用資源套、手冊及網上的資料，製作校園電視節目，讓學生了解自己對網絡沉溺的警覺，提高學生預防意識，並鼓勵學生建立良好上網坐姿；在校本輔導活動也利用上述的資源，製作網絡智叻星能量冊及設計相關網絡教育宣傳活動，讓學生了解自己對網絡沉溺的警覺，提高學生預防意識，鼓勵學生及家長建立健康上網的習慣，並選擇健康網頁收看；平均參與率達 49%，小五學生表現最佳，獲優異獎狀共 264 人次，而良好獎狀則有 659 人次；而能量冊內安排了一個網絡沉溺的小測試，在交回的冊子中雖然沒有發現學生具網絡沉溺的問題。德公組於試後活動期間舉辦含網絡教育元素之活動—健康網「樂」攤位遊戲。常識科為四年級學生提供網絡教育話劇活動。

--訓輔組於 14-15 年度積極引入不同資源來推行相關的活動，例如：透過警民關係及信義會「生命天使」教育中心，於周會進行「節約有度」、「廣告睇真 D」等理財教育

講座，各級周會內滲入超過一小時的理財教育元素；此外，運用廉政公署網上教育資料，製作兩輯校園電視節目(快樂聖誕和金錢萬能)，讓學生反思金錢的價值，並思考快樂與金錢之間的關係。在校本輔導活動也利用上述的資源，製作「積金小偵探 FQ 訓練班」能量冊及設計相關財智教育宣傳活動，包括：「甚麼是金錢買不到的？」親子創意比賽、「財智小故事大智慧」親子理財故事或書籍推介比賽、「精明眼 睇得到」攤位遊戲和「窮人最缺乏的是甚麼」競猜遊戲，讓學生反思金錢的價值，並明白金錢以外的真正快樂，鼓勵親子學習理財的方法和技巧；參與率達 81.5%，反映親子投入參與，其中五級超達八成，獲傑出獎狀共 668 人，良好獎狀則有 86 人，合共獲獎狀的共 754 人(79.1%)，效果良佳。德公組舉行「Agent Penny 與 Will Power」小學理財教育劇場，讓 4-6 年級同學對理財有更深入的認識。

#### 2.2.4. 加強具針對性的家長教育，配合輔助子女培養其抗惑力

—學校於 12-15 年間均提供與該年關注的抗惑力主題有關之家長教育。12-13 年度，學校提供總時數超過 12 小時的家長禁毒教育工作坊，如由「生活教育活動計劃」機構於舉辦之「新一代健康成長錦囊」課程（共 6 堂，每堂兩小時，55 名家長參加）及由社區藥物輔導會的社工負責之「如何在家中進行藥物教育」家長工作坊（共兩小時，超過 50 名家長出席）。校方於 13-14 年度引入家福會及青協親子衝突調解中心，提供 4 小時工作坊及講座，超過 75% 參與家長表示活動對其有幫助。14-15 年度校方引入楊震社會服務處及明愛向晴軒危機專線及教育中心，提供 4 小時工作坊及講座。惟由於部份工作坊於平日舉行，在職家長較難出席，致使出席家長培訓的人數有限。而部份於週末舉辦之家長工作坊反應亦未如如期，故學生輔導主任已嘗試從不同途徑加強財智教育，例如：家長輔導通訊、網上財智教育資料、由家長推介理財故事或書籍，並於校網上分享。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理 1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的法團校董會具問責性及透明度，能聆聽不同持分者的意見並定期檢視學校周年計劃，提出具建設性的修訂，有效管理學校。</li> <li>● 學校能秉承辦學團體的宗旨，提供「全人教育」，按學生的需要及參考學校自評結果訂定適切的學校發展方向。</li> <li>● 為配合學校需要，全體教師檢視學校的現況。根據發展需要，學校投放適切的資源及安排專業發展作相應配合，有效推動學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 惟在德育範疇方面，宜更整全地因應學生需要，策劃相關的活動及措施。</li> </ul>
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校領導層有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，定期檢視學校周年計劃，提出具建設性的修訂，有效管理學校。</li> <li>● 學校已設有課程核心小組，各科的科主任為當中的成員，負責聯絡及協調各科組。</li> <li>● 校長能辨識學校的發展方向，與中層人員有效溝通，助其帶領科組推行訂定的計劃，促進科組間的協作交流。</li> <li>● 學校有效運用外界資源，能適當地運用人力、社區資源及學校發展津貼，推動各項重點發展工作，促進管理效能。</li> <li>● 學校資優工作發展成熟，各科組能適切地加入不同形式的優才培訓課程。各科小組亦利用「人才庫」積極推薦學生參與不同的比賽或活動，成績優異。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設有危機應變小組，備有清晰程序和具體指引處理危機。該小組已定出清晰的學校恆常運作及活動程序與政策，有效處理突發事件。學校能因應地理及交通的限制，在課時上配合特別交通措施演習的需要而作出相應的部署。</li> </ul>	
1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視自我評估，自評機制涵蓋學校、科組及個人層面，有系統地蒐集自評數據和資料，有效建立校內的自評文化。學校採用校本模式，並參考教育局提供的自評工具分析學校的強弱和學生的需要。</li> <li>● 學校透過不同途徑，向持分者和外界匯報學校發展情況，有效提升學校工作的透明度和問責性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年終檢討時，學校可進一步帶領科組檢視各關注事項的成效，整合周年報告及科組報告的評估資料，訂定跟進措施，回饋策劃。</li> </ul>
2 專業領導 2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層透過與班主任面談，聽取和重視教師的意見。根據持分者問卷顯示，超過八成教師同意學校決策具透明度。領導層能聆聽不同持分者的意見並定期檢視學校周年計劃，提出具建設性的修訂，有效管理學校。領導層與教師有良好的溝通，關係融洽，有效帶領教職員建立共同願景，讓學校持續發展，發揮團隊精神。</li> <li>● 為加強與各科組緊密聯繫，充份發揮監察角色，學校於14-15 年度學期末增設行政會議，審閱各科組三年工作計劃的成就與反思。另各科組根據檢視結果撰寫 15-16 年度工作計劃後亦由行政會審閱。</li> <li>● 學校能秉承辦學團體的宗旨，提供「全人教育」，使學生在六育方面得以均衡發展。為讓學生獲取更佳的學習成效，各科組定期檢視學生的學習表現，制定優先的發展方向。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層及中層管理人員富教育理想，勇於承擔，並積極進修，以配合教學的趨勢。大部份領導層及中層管理人員已進修與電子教學相關的工作坊。部份中層人員已修讀中華基督教會小學管理人員法律課程，為未來的挑戰作良好準備。</li> <li>● 中層管理人員具有領導能力及專業態度。根據持分者問卷顯示，其得分均超過 4 分(滿分為 5 分)，顯示教師認同中層管理人員所帶領之工作。外評隊欣賞課程統籌主任能有效統籌各科，配合學校發展重點推展課程。外評隊又指出科主任具熱誠，熟悉所屬範疇工作，認同中層管理人員的努力。</li> <li>● 學校有計劃地進行教師專業發展，讓全體教師認識不同的教學策略和技巧，配合學校優化學與教的關注事項，如邀請教育局「語文教學支援組」到校舉辦「促進學習的評估」工作坊，讓老師認識不同的評估模式及檢視方法。</li> </ul>	
2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層管理人員與教職員有良好協作和溝通，互相尊重，彼此幫助，工作關係和諧，士氣及團隊精神佳。</li> <li>● 領導層和中層管理人員為新入職教師提供支援，安排任教相約科目或級別的資深老師作為其諮詢人，並安排新教師出席辦學團體舉辦的教師迎新座談會及講座，以協助其了解學校的教學方針及行政工作，適應學校的工作。領導層和中層管理人員用心支援及指導新入職老師，支援工作成效顯著。領導層亦為基層老師提供清晰明確的工作指引，並安排培訓工作，如安排老師參與中</li> </ul>	

	<p>層領導的專業支援及發展專業社群，以積極培訓第二梯隊的老師。</p>	
2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層適當地選人任事，以發揮教職員專長。領導層參考教師於反思文件及考績面談的意見，並與科組管理層協商，按教師學歷、專科資格、經驗、能力等原則分配教職員的工作，以達致均衡地編配教職員的教學及非教學工作，提升其工作效能。</li> <li>● 領導層能按學校需要，培訓中層人員的第二梯隊。領導層亦能賦權展能，使教職員能發揮所長。</li> <li>● 為了配合學校優化學與教的關注事項，學校有計劃地進行教師專業發展，讓全體教師認識不同的教學策略和技巧，</li> <li>● 學校與辦學團體屬下的學校進行協作，互相探究和檢視現行評估的工具和措施，促進彼此學校教師的專業交流，讓學校邁向學習型組織。</li> <li>● 辦學團體為學校的領導層和中層人員提供不同的培訓課程，更舉行聯校教師專業發展講座，讓老師互相學習，彼此觀摩，拓寬專業視野。</li> <li>● 學校已建立共同備課、同儕觀課和評課的文化，有助教師進行專業交流和反思。</li> <li>● 學校的考績制度亦有助教師檢視自己的教學成效，讓教師知所強弱，並協助教師發展潛能、履行職責。</li> </ul>	
3.課程和評估 3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能因應學生學習興趣與能力、學校的地理環境，有</li> </ul>	

	<p>效運用社區資源，進行課程規劃，提供一個切合需要，且具特色的校本課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組及各科積極推行課程統整，每年均有清晰的方向，並能按各級學生的需要訂定子題，安排不同的學習活動及專題研習，讓學生進行不同形式的滙報，有效提升學生的學習興趣和成就感。學校亦提供前往外地交流的機會，讓學生擴闊視野。</li> <li>● 學校於「照顧學生的學習差異」上，能全面和有策略地進行規劃。教師能以分組及分層工作紙作為主要策略，安排能力稍遜的學生參加輔導班，因材施教。優才教育方面，學校能增潤課程內容，安排培訓及參加比賽，發揮學生的潛能。</li> </ul>	
3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極發展校本課程，如中文科教授學童文學詩詞，提升學生對中國文化的認識及興趣。英文科按主題設計學習任務及活動，能有系統地加強學生聽、說、讀、寫的能力。數學科發展「模型思考法」，加強學生解答應用題的能力。常識科於課程滲入環保信息，善用校園環保設施，安排學生進行學習，如製作太陽爐及風向儀，能提升學生的環保意識，亦設有「思維訓練工作紙」，讓學生發揮創意，提升批判思維能力。</li> <li>● 學校已建立課程管理機制，由課程主任領導課程核心小組策劃課程整體發展方向，聯絡及協調各學習領域，溝通良好。學校已建立共同備課、同儕觀課和評課的文化，以推動校本課程的實施。</li> <li>● 學校設有有效的評估機制，監察和檢討課程推行的成</li> </ul>	

	<p>效，如校長、副校長、課程主任及科主任觀課、評課、查閱簿冊、審卷、評估後檢討、列席各分科會議及各級備課會議等，並能適時向教師回饋建議。學校透過問卷調查蒐集教師和學生對重點發展項目的意見，檢討課程實施的成效。</p>	
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已制定明確及多元化的評估政策，以了解學生的學習進度。學校的評估形式多樣化，除總結性評估外，還包括進展性評估，如專題研習、網上習作和說話評估等，能評鑑不同學習階段的學生在知識、技能和態度方面的表現。各科製作了不同類型的課業，如校本語音練習冊、思維訓練工作紙等，能讓學生鞏固及延展課堂所學。學校亦採用多方參與的評估模式，如學生自評、互評及家長評，除了讓老師全面及客觀地了解學生表現外，更能讓學生反思學習，並從多角度評鑑學習表現。</li> <li>● 學校能逐步優化評估模式，透過檢視及修訂現時的評估工具，以配合課程發展、公開考試趨勢和學生學習的需要，促進教與學的效能。</li> </ul>	
3.4 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在評估資料的運用上，學校已建立清晰的機制讓老師於測考後進行分級會議，就學生在測考表現作出分析及商議跟進工作。此外，學校亦會分析學生校外的評估數據，例如：全港性系統評估資料，檢視教與學的成效，並分析學生學習難點，回饋教學。</li> </ul>	
4.學生學習和教學 4.1 學習過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習態度良好，上課專注，對學習感興趣，能依循教師的指示，運用相關的知識和技能進行學習活動。學生大都積極回答問題，個別高小學生更能主動發問，廓</li> </ul>	

	<p>清疑難。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用各種學習策略和資源進行學習，如透過閱讀、摘錄筆記、網上搜尋資料、概念圖、模型思考法(MODEL METHOD)等解決學習上的問題，並完成專題報告及學習課業。有助掌握課堂的學習內容，以達致學習目標。</li> <li>● 根據持分者問卷的數據，約 94%的學生能藉着測考成績和老師給予的意見，檢討學習表現。</li> </ul>	
4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過全方位的學習活動、例如配合不同科目的參觀、英語日營、數學遊蹤、中普活動、境外交流、聯課活動等，以多樣化的形式深化學習，並以匯報、展覽、表演等展示及分享學習成果。根據校本問卷結果顯示，有多於 90%學生認同全方位學習活動能豐富其學習經歷。此外，透過學生的課業表現，能反映學生認真地完成課業，且部分的課業具創意。學生亦樂於接受意見，能藉着回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善，加深對學習內容的掌握。</li> <li>● 學生能透過不同的策略，如合作學習、探究式學習、模型思考法、task-based learning、分程度課業等，掌握課堂的學習重點。學生的理解能力和表達能力不俗，樂於參與小組討論，展示良好的溝通能力。透過具協作元素的小組活動，學生能發揮積極互賴和以強帶弱的效果。數學科解難工作紙及音樂科專題設計等，均能讓學生發揮創意及促進思考。語文科寫作學習和電腦科校本工作紙均設有自評、互評及家長評估，學生能反思學習並從多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的自學能力仍有待提升</li> </ul>

	<p>角度評鑑自己的學習表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在中英文早讀課及圖書課能專注地閱讀，閱讀氣氛不俗。學生亦能透過中英親子閱讀獎勵計劃、Raz-Kids 及階梯閱讀空間等網上平台，培養良好的閱讀習慣。大部分學生能自發地於課餘時間閱讀，培養自學的能力。學生積極參與圖書館舉辦的活動，如故事姨姨和圖書推介等，閱讀氣氛濃厚。</li> </ul>	
4.3 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了優化學生的學習成效及提升教學效能，本校中文科、英文科、數學科及常識科教師進行共同備課、交流觀課及考績觀課。綜觀歷年考績觀課，大部份老師均能於課堂裡採用多元化的學習活動，並運用不同的教學策略，如合作學習、探究式學習、模型思考法、task-based learning、有效分組、不同層次的提問、分程度課業等，以照顧學生的個別學習差異。</li> <li>● 由於分程度課業能切合不同能力的學生的學習需要，有助照顧學習差異，故於 2012-2013 年度課程組要求老師更有系統地設計分程度課業，中文科、英文科及數學科各級已於 2013-2014 年度上、下學期共提交 6 份分程度校本課業；並於 2014-2015 年度在不同班別裁剪及試用，並加以優化。</li> <li>● 數學科在 2012-2013 年度舉辦工作坊，引入模型思考法，於部分年級試行，效果不俗。於 2013-2014 年度舉辦模型思考法(進階版)工作坊，繼而推行至各級。</li> <li>● 為了進一步培養學生的自學能力，各科已提供最少一個學習平台：英文科於 2012-2013 年度引入 Raz Kids 英語網上閱讀平台於一年級及五年級作試驗計劃，成效理想，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續檢視及優化分層課業的設計</li> </ul>

	<p>故由 2013-2014 年度開始於全校推行;中文科於 2014-2015 年度引入「階梯閱讀空間」網上閱讀平台，惟仍屬試行階段，成效有待檢視。</p>	
<p>4.4 教學過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師盡責認真，備課用心，講解清晰、有條理，並能適切運用學科資源及資訊科技，如電子簡報、影片、實物等輔助教學，引發學生的學習興趣，以及協助他們理解課題。部分教師亦透過實物投影器展示學生的學習成果，或善用黑板和白板清楚展示教學內容，讓學生掌握學習重點。</li> <li>● 大部分老師均提供分層工作紙，並設計出適切、具挑戰性及趣味性的分組學習活動，同時運用不同的教學策略，如合作學習、探究式學習、模型思考法、task-based learning 等，以照顧學生的個別學習差異及提升學生的學習興趣。</li> <li>● 教師能因應教學目標，有意義地透過安排不同形式的分組活動以及提供分層工作紙，以照顧學習差異；當中如小組討論、口頭匯報等，能讓不同能力的學生均有參與的機會。學生樂於與朋輩進行小組討論，展示良好的溝通能力。學生在組內的分工清楚，能透過具協作元素的小組活動，發揮積極互賴和以強帶弱的效果。除分組活動外，教師亦著意提供分層工作紙，如為能力稍遜的學生給予提示，協助他們完成學習活動。</li> <li>● 教師有效管理課堂秩序，能巡視小組內學生的學習情況，監察他們的學習進度，並為有需要的學生提供支援，教師亦於課室中段和下課前作結，引導學生總結所學，以鞏固學習。</li> <li>● 教師大多透過提問，促進與學生之間的互動，學生大都</li> </ul>	

	<p>踴躍回應，師生互動良好，課堂學習氣氛濃厚。大部分老師於課堂上利用高階思維問題，訓練學生的分析、綜合、評鑑、創意及解難能力，並能進一步掌握運用轉問、迅速提示、轉引、反問等技巧，以促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的專業態度良好，教學認真，富責任感，對學生親切友善。教師亦能因應學校關注事項，持續進修，以掌握科本的知識和教學策略。</li> <li>● 教師對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調整教學節奏與學習內容，並運用多元化的教學策略，有助發揮學生的潛能。</li> </ul>	
4.5 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於學生回答問題後，給予正面、適時的回饋，讓學生知道自己的強弱處，給予學生機會發揮所長和加以改善。教師能透過讚賞或朋輩回饋，例如在口頭匯報後，先邀請同組學生作補充，然後再請其他學生就匯報內容給予意見，有助促進朋輩學習。</li> <li>● 各科於測考後同級科任檢視成績和學生表現，分析原因及商議改善建議，回饋教學。</li> <li>● 教師能安排課堂以外的學習機會，如課程統整的聯課活動、中文科、普通話科、英文科於歷年均設語境活動(「中、普活動」、「普通話樂繽紛」、「English Day Camp」等)、數學科的數學遊踪、常識科的科學探究活動及全方位參觀、視藝科的參觀及戶外寫生活動、電腦科的參觀，以幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，提供機會，讓學生延展學習。</li> </ul>	

## 5.1 學生支援

- 學校已備有明確的及早識別程序、準則和工具，有效地評估學生不同的需要，並提供學生支援手冊，讓老師及早了解及識別。校方又制定識別優才機制，以及和諧校園政策及指引，協助持分者識別不同學童的需要。此外，透過校本輔導活動，如「網絡智叻星計劃」，設計「網絡智叻星能量冊」，利用具體的準則，協助家長為學生建立健康上網習慣，數據反映，學生未有沉迷網絡遊戲。從持份者問卷(學生)反映學生對成長支援的觀感均遠高於常模(4.6)，效應值極大。
- 學校設有學生支援組，善用資源為學生、家長及教師提供合適的服務，如教育心理服務、言語治療、優才等。透過及早識別程序及定期的小組會議，讓教師、家長及專業人員均有適當的參與，能有效地評估學生的能力和教育需要，訂定適切的調適安排。學校為照顧學生的個別差異，在課堂運用多元化的教學策略，加上推行各種不同的教學調適及服務，效果良佳。此外，學校發展優才教育，設識別程序和人才庫，有效選拔人才，提供不同層面的培訓，並積極鼓勵及推薦學生參與活動、評估、比賽，配合不同能力學童的成長發展。而因應學生需要，校方引入校外資源，為學生組織更具針對性的小組服務，例如：學生輔導主任與小童群益會合作，為情緒/行為需要的學生進行小組訓練；參與教育局計劃及安排外間機構，為專注力不足和過度活躍學童及自閉症學童進行小組訓練；駐校教育心理學家及言語治療師，為家長提供講座及義工小組培訓等。此外，學生輔導主任及學生輔導人員亦針對性地為自閉症學童進行小組訓練、適

	<p>應計劃、個別化教學計劃等，校方積極引入區內外講座、小組、工作坊、培訓課程供學生、家長及教師參加，針對不同需要，滿足學生成長上的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已完成編寫及制訂健康校園政策。</li> <li>● 透過個人成長教育和德育及公民教育課程，學校已為學生安排切合他們個人成長及群性發展的學習經歷。在個人成長教育中，校方已設有各級成長課，內容涉及四大主要範疇，全年各級推行 12 至 16 課不等，並已滲入不同價值元素，如禁毒教育、網絡教育及財智教育。此外，學校為優化成長課教學，推行觀課安排，與個別被觀課老師備課及專業交流，支援教師教授成長課的技巧；而透過校本輔導活動：網絡智叻星計劃和積金小偵探 FQ 訓練班，將健康上網、金錢價值、消費及理財教育等價值元素，滲入活動中；性教育方面，舉行多個講座，如「青春期的轉變和適應」、「P&amp;G」衛生講座、「少女內衣」及「生命的由來」、「小一預防性侵犯」等講座；小一及升中適應方面，舉辦「升中生活適應」講座及升中情緒輔導小組，學校亦加強協助小一適應，重整適應課內容，支援學生生活上的適應；至於課堂以外的個人成長教育，舉辦多個活動如歷奇、社交、遊戲成長小組、風紀訓練日營及教育營等，並設快樂加油站，透過遊戲，學生學習社交、守規則，並設義工服務，讓同學學服務，以禮待人，提升自尊感；亦設置愛心信箱，讓學生有表達心聲及溝通的途徑，從中解決學生疑難和紓緩壓力。然而，少部分學生因補課或功課輔導未能參與成長課，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議成長課進度表內宜標示所屬的德育價值元素及範疇。</li> <li>● 加強專業交流，建議成長課進行同級共同備課，並更新內容。 建議改善成長課課堂安排，把成長課改為兩測兩考期間的星期三早讀課時段進行</li> </ul>
--	--	--

建議予以改善。至於，培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標，仍有待進一步發展和加強。

- 德育及公民教育方面，推行香港無冷氣夜、世界糧食日、綠色聖誕學校、地球一小時、無膠樽日、香港綠色日、低碳主題活動日、綠色生活愛地球環保比賽、利是封重用大行動、學校舊衣回收、廢物分類回收、環保教育講座等，亦成立「公民大使」，為其提供適當的培訓工作坊，協助進行相關之校內活動，藉以提升其對社會及公民身份的認知，協助學生建立正面及積極之人生觀。同時成功引入外界資源，邀請環保促進會的講者於高、低年級的週會時段提供環保教育講座，進行健康網「樂」全方位學習活動：攤位遊戲及展板展覽、「Agent Penny 與 Will Power」小學理財教育劇場等。除此之外，德公組已完成檢視現行的中文、常識、倫宗及成長課內有關堅拒誘惑元素的時數，並已顯示於相關科目的進度表內。  
而透過傑出風紀選舉讓學童體現公民教育的重要經歷，成效顯著；而國民教育的推展，實屬起步階段，宜加強教師培訓，課程和活動的安排等，從而讓學生蘊育愛國情懷。
- 持份者問卷(學生)中，「學生對學生成長支援的觀感」平均數值為 4.6；在持份者問卷(學生/教師)，學生對「與人相處」平均數值為 4.6，外評亦發現學生有禮、自律、具服務精神和朋輩相處融洽；而教師對「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」平均數值為 4.2。而 APASO 的結果中，學生的成就感和社群關係同樣地遠高於常模。
- 本校有策略地安排多樣化的發展性、預防性及補救性的

- 有待進一步發展和加強培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標
- 加強推行國民教育的發展，如教師培訓、課程和活動的安排，例如：舉辦「同根同心」的文化交流活動

活動，學校透過適時及適切的獎勵計劃和鼓勵方式，強化學生的自信心和良好品德，為同學樹立榜樣。

- 持分者問卷(學生)「學生對學校積極培養我們良好品德」平均數值為 4.7。
- 學校提供不同的服務機會，如一人一職、多支服務團隊等，培養學生之服務精神和責任感，提升他們的自信心和關愛精神，效果不俗。學校設有校園大使接待到校參觀之社區人士，向他們講解校園設施，分享校園生活。他們表現自信及對學校有歸屬感，受外界人士好評。學校亦設圖書館服務生和健康大使等，安排學生參與社會服務，將關愛延伸至社區。此外，學校亦經常透過成長課、倫宗課、早會、周會、宗教活動等環節，向學生施行德育及公民教育，培養學生正面的價值觀和態度，強化學生的良好行為和素質。訓輔組與家長緊密合作，共同處理違規學生，以協助他們改過遷善。
- 學校舉辦多元化活動，提供不同的平台及機會，讓學生各展所長，例如：全校學生參與親子運動會、課程統整聯課活動日、大型匯演和開放日。校方亦安排學生在學術、體育、藝術等不同範疇上展現才能，如學校 30 周年校慶英文音樂劇、音樂成果分享會和鼓勵學生參加校外交流活動，為學生提供展示才華及交流觀摩的平台。於 APASO 的結果中，學生在「成就感」和「機會」兩個範疇中的分數均遠高於常模，顯示學生同意學校提供足夠機會，讓他們發揮及從中獲得成功感。
- 全校有接近八成學生參與體藝活動長期訓練。各組興趣班及校隊設 44 組，涵蓋不同範疇。全校學生均參與多元智能課，共 42 項，讓學生能接觸不同類型活動，發展多元智能。五至六年級學生按個人意願於一年選擇兩項長期訓練項目。

- 多元智能課活動時間略短，學校將考慮增加活動的時間，讓學生有更充足的時間進行活動，培養興趣和發展潛能。
- 校外評核報告指出入班支援的效能不

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在支援特殊教育需要學童的良佳基礎上，繼續關注學生學習的差異，支援老師利用課前、課後輔導，針對學習難點進行小組教學，部份教學活動以入班協作及抽離形式進行，協助班內能力稍遜學生，學生的動機及普遍能力均得以提升。此外，為照顧學生不同的學習需要，學校在優才計劃中發展全班式支援，讓他們得到更有效的照顧。</li> <li>● 配合融合教育的發展，本校有全校參與照顧學生不同學習需要的政策，盡量確保所有學生得到平等的教育機會。學校能建立濃厚的關愛校園文化，營造互助互愛氣氛，有效促進學生學習及健康成長。</li> </ul>	<p>大，學校將檢視支援的措施，以達至最佳的支援效益。</p>
<p>5.2 學校氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷(學生)結果，絕大全部的學生(99.2%)均認為教師關懷學生(平均數為 4.7)；在持分者問卷(教師)及 APASO 的結果(平均數為 3.64)中均反映師生關係良好，遠高於常模。學生淳樸有禮，自律，守規受教，秩序良好，朋輩相處融洽。持份者問卷(學生/家長)顯示學生(平均數為 4.7)和家長(平均數為 4.5)均認為自己或其子女喜愛學校。此外，家長樂意讓子女在本校就讀(平均數為 4.5)。</li> <li>● 校方設有不同渠道收集意見，以促進家長與學校的溝通，例如：校訊、電話、家長日等，學校樂聽取家長的意見，並能適時回應家長的訴求。此外，校方籌辦不少家校聯誼活動，如親子旅行、暑期參觀活動、元宵嘉年華等，並經常邀請家長參與學校活動，讓家長知道學校的情況和發展，有助促進家校緊密的聯繫。</li> <li>● 學校秉承基督教的辦學理念，致力為學生建構關心、尊重、接納、和諧、樂於服務的校園生活。</li> <li>● 在堂校合作方面，校牧事工計劃已推行了三年。透過課</li> </ul>	

	<p>堂教學及早會分享，有助學生建立積極進取的態度，得着豐盛生命。學校洋溢著關愛和宗教氣氛的校園文化，營造互助互愛氣氛，懂得接納和尊重，能與不同文化背景和有特殊教育需要的同學和睦相處。師生關係良好，老師關心學生，學生尊敬師長，喜愛學習，積極參與學校活動，對學校有強烈的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師重視專業交流，與大專院校合作，在校內協助教師進行共同備課及觀課，努力優化課堂教學，教師間已建立良好的交流文化，教師在持份者問卷(教師)表示同意教職員的士氣良好，有助推動校內學與教的發展。</li> <li>● 學生成長支援組能肩擔責任，透過觀察、校本問卷和參考情意及社交表現評估的結果，辨識學生在不同成長階段的需要，安排合適的校本輔導活動及支援服，從不同的學校層面輔助學生成長。</li> <li>● 持份者問卷(學生/家長)結果，家長(平均數為 4.3)和學生(平均數為 4.6)對學校氣氛觀感良好，以及 APASO 結果中均反映的師生關係均遠超於常模，歷年皆是。</li> </ul>	
6.1 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過備忘、講座、工作坊、校園共享日、才藝匯演、組織龐大的家長義工隊等活動，廣邀家長來校參與和支援多項活動，例如：故事姨姨、園圃種植、參觀和大型表演等，從而讓家長熟悉學校的運作及限制，明白孩子在校學習的情況，發揮家校合作精神，學校與家長已建立良好的夥伴關係。</li> <li>● 學校非常重視家長教育，全年提供達二十個不同形式的家長教育活動，特別是協助家長輔助子女學習方面，按他們的需要進行家長教育，藉此提高家長在管與教和輔</li> </ul>	

	<p>助學生學習的技巧；校方引入區內外不同機構和資源，如警民關係、信義會「生命天使」教育中心、廉政公署、積金局、醫管局、楊震社會服務處、明愛向晴軒危機專線及教育中心、卓越生命成長服務中心、家庭福利會、教育局、青協親子衝突調解中心、社區藥物輔導會、善導會沙田青衞谷中心、深井小童群益會、「生活教育活動計劃」機構，為家長、學生和教師舉辦不同的工作坊、講座、培訓課程，與學校夥伴合作。此外，堂校合作計劃為學校提供額外資源，進行不同的親子和家長教育講座，推行德育和靈育的工作；定期派發輔導通訊，讓家長適切地培育子女健康成長，促進親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會亦組織不同的家長活動和義工服務，有效凝聚家長的力量，加強家長間的溝通交流，為學校提供龐大的人力資源。家長在不同層面上支援學校，包括：閱讀、圖書館支援、帶隊、園藝工作、大型活動的協助等。</li> <li>● 學校積極發展家校合作，並設不同的渠道與家長溝通，讓家長獲知學校最新的資訊；教師經常利用電話與家長直接傾談學生在校的情況，彼此溝通緊密。</li> <li>● 持分者問卷(家長)結果顯示家長認為「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」和「我有足夠渠道向學校表達意見」的平均數都是 4.1；而「學校時常邀請家長參與學校活動」的平均數為 4.2，家長與學校的關係良好(平均數為 4.1)。</li> </ul>	
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能與社區保持聯繫，關係良好，善用馬灣社區及商界的豐富資源以促進學習。在常識科中運用「再生能源」概念設計科學探究課程，亦安排了二年級同學參觀馬灣消防局、學生團契已於 14/12 參與珀麗灣聖誕嘉年華，負</li> </ul>	

責攤位「區區欣賞」、公民大使到挪亞方舟參與「應變智多星」培訓活動，務求善用區內資源，以豐富學生的學習經歷，讓學生認識社區獨特的文化。

- 與珀麗灣管理層關係良好，而客運服務亦能為本校之特殊環境需要，作出適切的配合，例如：特別交通演習。
- 學校與教會基慧堂關係緊密，除了借出校舍舉辦多項家長學習班及學生活動，亦進行校牧事工計劃，透過堂校合作，在學生、教師及家長各個層面推動福音工作，如舉行教育主日、復活節崇拜、出辦堂校刊物「蜜語」等，以發展及促進堂校工作及服務，藉以推廣靈性教育。2014-15 外評報告表示學校能與堂區有效合作，積極推動靈育工作。
- 學校亦能善用外界資源，如社會服務團體、教育局校本課程支援、港燈清新能源基金等，為學生提供多樣化的學習和輔導機會，支援學生不同方面的發展。2014-15 外評報告表示學校能引入外間資源爭取外間資源，協助學校成為具環保特色的學校。
- 學校為學生提供服務社區和表演的機會，提高學生對社會承擔的責任，如參加與香港遊樂場協會合辦之「蚊膏DIY」及「耆英棋樂無窮」工作坊，並即日進行社區探訪活動、中華基督教會香港區會賣旗日、與保良局轄下夏利萊博士伉麗綜合復康中心協辦之「快樂魔術學堂」及社區親子探訪等。
- 學校已於 2010-11 年度成立校友會，利用 WebSAMS 處理歷屆畢業生，並透過學校網頁、電郵、電話和宣傳單張聯繫各屆校友。校友亦積極參與校友會所舉辦之校友聚餐、會章設計比賽、回校協助大型滙演及親子運動會等活動，建立校友與學校之間的聯繫。2014-15 外評報告指校友會積極參與學校活動及支持學校發展，為學校珍

	<p>貴的資源。</p>	
<p>7.態度和行為 7.1 情意發展和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在態度和情意方面，學生有良好的表現。在 14-15 APASO 問卷調查，學生在成就感、經驗及社群關係方面均比香港常模高， 91%以上的學生認為自己經常在學校享受成功經驗，在做事上能取得成功(94%)，並覺得學校令他們感到快樂(97%)。</li> <li>● 在 14-15 年度持分者問卷(學生)，93.6%學生表示對學習充滿自信。超過 91%學生認為自己能經常自動自覺地學習，且有 95.2%學生認為自己有經常認真地做功課。</li> <li>● 而在品德方面，本校學生淳樸有禮，守規受教，尊敬師長。在 14-15 年度持分者問卷(學生)，超過 98%學生認為學校積極培養他們的良好品德。為了培養良好的價值觀，本校推行「一人一職」服務計劃和傑出風紀選舉等，培養學生自律。服務生在執行職務時均盡心盡力，工作态度認真，校園洋溢和諧互助的氣氛。高年級學生樂於照顧低年級同學，擔當不同的服務崗位，展現服務精神，提昇個人的自信心，建立對學校的歸屬感。學校亦安排學生參與社會服務，將關愛延伸社區。</li> <li>● 在 14-15 APASO 問卷調查，整體學生在成就感及機會兩項目中均比香港常模高，其中機會的效應值更比 11-12APASO 為高，98%學生認為在學校能學到重要的知識，以及在學校學到有用的東西，反映本校能為學生提供各種學習範疇的機會，讓學生擴闊知識，為前途作好準備。</li> <li>● 在國民身份認同方面，根據外評報告，本校透過定期的</li> </ul>	

	<p>升旗禮、國民教育有關的展覽，加強學生對國情的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在過去三年，本校為學生舉行境外交流、各種宿營生活，均能提供機會讓學生掌握自我管理的技巧。在 14-15 APASO 問卷調查，學生在負面情感方面比香港常模低，反映學生能保持情緒穩定，並能處理壓力，遇到情緒上的問題，懂得向別人求助。</li> </ul>	
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在群性發展方面，本校學生與朋輩相處融洽，喜愛校園生活。據 14-15 年度持分者問卷(教師)中，91.6%老師認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能；在 14-15 年度持分者問卷(學生)，95.2%學生認為學校著意培育學生的領導才能，充分發揮學生的潛能。根據 14-15 APASO 問卷調查，有 97%的學生認為其他同學都能接納自己，認為在學校，別人都尊重自己，並重視自己提出的意見。在 14-15 年度持分者問卷(學生)中，93.6%學生認為自己與同學相處融洽，彼此關心(平均分達 4.5)。家長亦認同自己的子女與同學相處融洽(平均分達 4.2)。</li> <li>● 本校推行校本獎勵計劃，加強學生在品德及行為方面的表現。本校亦重視學生個人紀律。在 12-15 年秩序比賽中，各班學生每月均獲取獎狀，反映學生甚少違規，大部份都能遵守校規。此外，學生樂於服務同學，懂得接納和尊重，與同學和睦共處，對學校有強烈的歸屬感。在 14-15 年度持分者問卷(學生)，91.2%學生認為他們自律守規，97.6%認同他們尊敬師長。</li> </ul>	
8.參與和成就 8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在中文、英文及數學三科表現良好。</li> <li>● 學生在過去三年的全港性系統評估中，各科成績遠高於</li> </ul>	

	<p>常模。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在過去三年的升中派位成績不斷提升，約 95%的小六學生透過中學學位分配辦法，獲派首三志願中學，派位結果理想。</li> <li>● 本校已建立優才庫，科組負責老師利用相關資料，發掘學生潛能，鼓勵及推薦學生參加各科的校外比賽。</li> <li>● 因應學生的學習能力，本校鼓勵他們參與各學科的校內外比賽，並獲得優異的成績。在中文科方面，於第九屆「善言巧論」全港學生口語溝通大賽中，備稿說故事獲總季軍、備稿說故事(普通話) 獲總冠軍；於全港小學生階梯閱讀空間網上閱讀大賽獲銀獎；數學科方面，於華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2015(華南賽區)晉級賽獲得一等獎；於亞洲國際數學奧林匹克競賽 (AIMO) 2015 決賽獲得銅獎；於新加坡數學競賽 2015 初賽（香港賽區）獲得金獎；在英文科方面，於「2014 Creative Writing Competition by Ever Learning」中獲得金獎及銀獎；於「HKMA David Li Kwok Po College Inter-Primary English Speech Competition」中獲得亞軍及季軍；在常識科方面，於香港青少年科技創新大賽 2014-2015 研究及發明(發明品)小學組獲得三等獎；於第七屆「金龍盃」小學常識問答比賽獲得優異獎。</li> </ul>	
8.2 學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生積極參與學術、體育、藝術及服務等範疇的校內外活動及比賽，發揮所長。14-15 年度參與校內課外活動組別學生超過 2300 人次，組別多達 44 組。根據 14-15 年度持分者問卷(學生)，超過 96%學生認為自己積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外評報告指多元智能課較多靜態或手工的活動，因此本校將作全校問卷調查，以了解學生的興趣。來年嘗試於各級舉辦最少一組與肢體動覺有關的組</li> </ul>

課外活動，並透過參與學校的課外活動獲得更多學習機會。此外，逢周五舉辦之多元智能課，為全校學生提供著重不同智能的活動共四十二項，形式以循環組進行，透過有系統的學習經驗，讓每位同學得到全面發展。

- 根據 12-15 年度學校表現評量報告，超過 88% 學生曾參與全港性校際比賽，項目涵蓋學術、體育和藝術等不同範疇。本校在合唱和舞蹈方面的表現尤其突出，學生在校際音樂節和舞蹈節中屢獲團體獎項，成績優異。而戲劇組在香港學校戲劇節中奪得多個獎項；在校際朗誦節中，學生在粵語、英語及普通話朗誦比賽中均取得優良成績；體育校隊如游泳、劍擊、羽毛球、足球、乒乓球及田徑均在分區學界及學校區會比賽中，曾奪得多個團體和個人獎項。而在新界地域小學荃灣區全年體育比賽總錦標中，男、女子組別均曾獲得團體獎項。在視覺藝術方面，本校在全港及國際性比賽中取得不少個人及團體獎項。而於第一屆全港小學「家」點健康子母牛奶卡創作比賽中，本校更獲得全港「最佳表現學校大獎」及「最踴躍參與學校大獎」。
- 本校於 13-14 年度於屯門大會堂公演 “Joseph And The Amazing Dreams” 兒童英語音樂劇，全校接近 400 位同學參與演出，展現才能。而學生表現投入、具自信，獲家長及各界人士好評，演出成功。
- 全校三至六年級學生參加小學體適能獎勵計劃，大部份學生表現良好，當中有平均約 80% 學生取得獎章。
- 在 12-15 年度，本校提供更多機會讓學生參與服務學習活

別，以增加動態性。校方已於會議中通過增加活動時間，讓學習時間更充足。

	<p>動，如：為高年級舉辦「服務學習」講座；學生團契參與不同的節慶嘉年華，主持攤位；CYC 舉辦「環保為公益」清潔活動及老人院探訪；幼童軍向獨居長者派糴和探訪；每年部份 P.5 同學參與「蚊膏 DIY」、「耆英棋樂無窮」工作訪、老人院探訪、「快樂魔術學堂」及不同社區親子探訪等；超過 150 個家庭曾參與不同社福機構的賣旗日。</p>	
--	---	--

## 2014-2015 學校發展計劃 學校現況分析

### 強項:

- ◆ 學校具環保概念，致力提升學生在保護環保的意識。
- ◆ 學校積極面對轉變，檢視不足，持續不斷發展，邁向學習型組織。
- ◆ 學校的課程管理機制成熟，由課程主任、課程核心小組、科主任、科務小組、級長，負責統籌和推動課程發展，有助科組間的協作溝通。
- ◆ 學校適切地開發及靈活運用各項津貼及外界資源，發展學校所需。
- ◆ 學校已建立濃厚的關愛校園文化，師生及學生之間互助互愛，相處融洽。
- ◆ 學生純樸有禮，秩序良佳，對學校有強烈的歸屬感。
- ◆ 學校提供不同的服務機會，讓不同能力的學生均能發揮所長。
- ◆ 舉辦豐富多樣的課外活動，有計劃地培育及發展學生潛能。
- ◆ 學生積極參與不同類型的學術、文化及體藝活動，表現優異。
- ◆ 學校與家長有緊密的聯繫，家長配合學校的發展，積極參與，成為良好的伙伴。
- ◆ 學生升中派位理想。
- ◆ 學校與教會基慧堂關係密切，推動學生、家長、教師之靈育發展。
- ◆ 教職員之間有良好協作和溝通，士氣及團隊精神佳。
- ◆ 老師積極進修，推動其專業發展。

### 弱項:

- ◆ 部份學生的自理能力較弱，可進一步培養學生的自我管理技巧。
- ◆ 部份學生的自學能力可進一步提升。
- ◆ 隨着電子學習普及化，需要提高學生對於網絡、道德及安全的意識及價值取向的衝擊。

### 學校的危機:

- ◆ 學校位處的區域受交通限制，雖然已在有關的配套，包括危機處理、突發事件的安排上，作最充分的準備，但仍有一定的局限。
- ◆ 同區學校競爭劇烈。
- ◆ 照顧學生學習及成長的工作需要加強。

### 學校的契機:

- ◆ 與幼稚園、中小學保持良好關係。
- ◆ 社區資源豐富，有助推行校本課程。
- ◆ 積極引入更多校外支援及資源，以助學校發展。
- ◆ 配合第四個資訊科技教育策略，引入資源，申請 QEF、Wifi-900 和進行籌款，更新網絡及資訊科技設備，以逐步推行電子教學。

## 基慧小學(馬灣)2015-2018 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
提升學生的自學能力	1. 透過檢視課程，加入自學元素	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強共同備課，從難點切入設計課堂教學，並加入自學元素</li> <li>➤ 檢視工作紙及課業，加入延伸題目、反思、高階思維等元素，強化自學概念</li> </ul>
	2. 透過教師專業發展，提升教學效能	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提供專業培訓，讓教師認識有關自學策略及電子學習技巧</li> <li>➤ 培訓種子老師，探討及試行運用電子學習工具的成效，加強學生自學元素</li> <li>➤ 進行交流觀課，讓老師互相觀摩相關技巧</li> </ul>
	3. 透過不同的策略，提升學生的自學能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過課堂設計，深化現行的自學元素</li> <li>➤ 引入學生自評及自訂目標概念，強化學生自學能力</li> <li>➤ 透過獎勵計劃，建立學生的自學能力</li> </ul>
	4. 提供不同的課外學習，鼓勵自學	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在課室及特別室增設自學角，提供自學資料，讓學生自學</li> <li>➤ 發掘各學習領域的電子教材，運用電子學習工具，讓學生進行自學</li> <li>➤ 圖書館與各科配合，舉辦相關的活動，鼓勵自學</li> </ul>
	5. 透過家長教育，讓家長認識相關技巧，以協助學生自學	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦家長講座，介紹各種自學策略及平台</li> </ul>

## 基慧小學(馬灣)2015-2018 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
培養學生自我管理 能力	1. 讓學生認識自我管理的重要及學習相關的技巧	✓	✓	✓	➤ 透過舉辦不同的講座、活動等，讓學生認識自我管理的重要及培養相關的技巧
	2. 培育學生的自我管理 能力	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	➤ 透過有系統的德育獎勵計劃及學科活動，培養學生以下能力： - 生活自理能力 - 情緒管理能力 - 資訊素養
		✓	✓	✓	➤ 引入資源，培養學生相關能力
	3. 促進家校合作，讓家長認識自我管理的重要及培養子女自我管理的技巧	✓	✓	✓	➤ 透過舉辦不同的講座、活動及提供資訊，讓家長認識子女培養自我管理的重要及協助子女培養自我管理的技巧