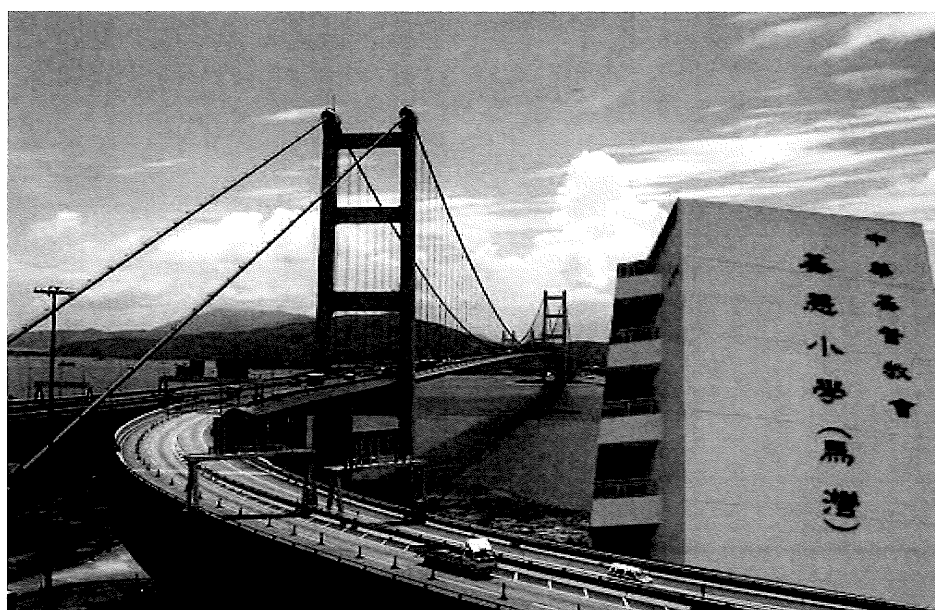


華 基 督 教

✠ 基 慧 小 學 (馬 灣) ✠



二 零 二 一 至 二 零 二 四 年 度
學 校 發 展 計 劃



地址：馬灣珀林路 12 號
電話：29863111

學校網址：<http://www.kwmwps.edu.hk/>

目錄

(一) 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值	P. 1
(二) 中華基督教會香港區會辦學精神	P. 2
(三) 學校辦學宗旨	P. 3
(四) 學校願景	P. 3
(五) 上周期(18-21)學校發展計劃成效	P. 4-19
(六) 現況分析	P. 20-21
(七) 2021-2024 的關注事項及策略大綱	P. 22-24
1. 推動電子化學習，優化學與教	
2. 培育學生正向價值觀，服務社群	

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

辦學宗旨

本校乃中華基督教會直屬小學。一向秉承區會辦學目標——透過學校，傳道服務。

為貫徹上述目標，本校積極營造和諧氣氛，使全校教職員工發揮團隊精神，全心全力為學童提供優質教育，務使彼等在愉快學習環境下，發揮潛能，養成自信、自律和自學精神，從而建立健全人格、積極人生觀、良好公民意識及辨別是非能力，配合區會「全人教育」辦學理想。

深切盼望藉聖經教訓，造就學生成為一個愛主、愛己、愛人的上帝兒女，榮神益人。

學校願景

培養美好人格、發揚基督精神、
提升多元能力、活出豐盛人生、
共建優質校園、造就卓越新一代。

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化學與教：建構高階思維</p>	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>1.1 檢視課程，加入高階思維元素</p> <p>在過去三年，各科老師均致力於各級的課程內加入高階思維元素。於18-19年度，中文、英文、數學及常識科老師初步就當時的課程、課業及學科活動作一全面的檢視，並訂立框架，把高層次思維元素滲入於各級的課程。及至19-20和20-21年度，老師均能根據過往的經驗，並按著學生的能力及需要，更參考了教育局語文教學支援組導師的意見，修訂一至六年級思維訓練架構圖，讓相關元素更適切，並更有系統地逐步滲入於不同年級的課程中。92%學生及100%教師均認為各科於課程和活動加入的新元素，有助建構高階思維。</p> <p>中文科逐步於各級課程裡加入不同的高層次思維元素。例如在一、二年級加入「時間線」、在二及五年級加入「比較異同」、在三年級加入「思維圖」、在四年級加入「兩面思考」以及在六年級加入「特徵列舉」等。而在課業方面，中文科老師亦已於校本寫作課加入創意或解難元素，藉以提升學生的相關能力。此外，中文科在過去三年均舉辦一次全校性的創意寫作比賽，讓學生的創意得以發揮。</p> <p>英文科已於各級不同的課業，如校本課業冊、作文、工作紙等，加入了高層次思維工具及創意元素，例如「六何法」、「腦圖」、「比較異同」和「推測後果」等。同時，英文科更在19-20年度起，於三至六年級的部份教學單元，與常識、數學或視藝科結合，從發展跨課程閱讀項目中，引入高層次思維元素，協助學生建構高階思維。</p> <p>數學科18-19年度下學期起藉著更換新書，重新製作各級的校本工作紙(藍工)，課業內容除了包括單元複習外，也加入自擬題目、思考題、解釋題、開放題等具創意或解難元素的題型。此外，自18-19年度起，數學科老師每年均為學生設計兩次高</p>

階思維訓練，期望學生有更充足的機會發展其解難能力。而活動方面，數學科老師於18-19年度為各級設計了一次創意解難活動；在19-20年度為各級設計了兩次加入了創意解難元素的分級活動；在20-21年度則設計了一個具思考性的數學遊戲作試後活動。

常識科自18-19年起，每年均於單元備課報告表及思維訓練工作紙，逐步加入不同的思維工具，如18-19年度，各級先加入「時間線」和「樹狀分類」，及至19-20年度，各級均加入高階思維三式的另外三式。經過三年的發展，一至六年級思維訓練均包含七項不同的思維工具，並以螺旋式學習設計，由簡單至複雜，難度逐漸升高，有助學生建構高階思維。而科學探究活動亦已按新課本重新編寫，內容以情景難題設計，為學生提供解難機會。

視藝科於本發展周期內為四至六年級課程加入了科幻畫單元。在18-19年度，視藝科老師在五年級學生創作科幻畫時，教導他們利用概念圖組織其創作意念及搜集所得的資料。在19-20年度，除了把科幻畫單元至拓展至五及六年級外，亦參與了「畫出新世代－科幻畫計劃」。至20-21年度，科幻畫單元已拓展至四至六年級。學生亦連續兩年均於「畫出新世代－科幻畫計劃」獲獎，成績頗佳。

音樂科於本發展周期內，透過專題設計及課業內的創作活動，提供機會讓學生創作與課題相關的音樂元素，以發揮其創意。根據老師統計，在18-19年度，超過90%學生能完成專題設計及課業內的創作活動。在創作活動上，老師亦覺得學生普遍比以往更能掌握各步驟各技巧。及至19-20和20-21年度，能完成活動的學生均超過95%，學生表現亦見進步。而在20-21年度，因疫情和網課的限制，部份分組活動未能完成，而音樂科老師則有計劃地將過往小組合作活動改為個人創作活動，令學生能在不同限制下仍有機會嘗試創作，發揮創意。

電腦科老師於18-19年度檢視課程，並於小二至小六加入不同的編程內容，包括於二年級運用 Code.org；三年級繼續運用 Code.org 及教授 Sphero；四年級教授 Micro:bit；五年級教授 mBot 及於六年級教授 Scratch 和 App Inventor。在此三年的發展周期裡，電腦科老師從學生作品中，觀察到超過90%學生能利用編程去解

決一些簡單的難題，可見編程能增進學生解決問題的能力。

1.2 透過課堂設計，提升學生的高階思維能力

就此發展周期內所有交流及考績觀課的觀察，老師普遍能透過課堂設計，提升學生的高階思維能力。在18-19年度，大部份老師在給予學生候答時間方面略嫌不足，惟至20-21年度老師累積更多的經驗，給予學生的候答時間大有改善，也能為學生在課堂裡提供充足的空間作思考、討論及回應老師提問。而大部份老師不論於網課或實體課均能就學生的表現給予正面回饋，為學生營造促進思考發展的學習環境。

而在過去三年，老師均能在共同備課後，透過課堂設計，及運用不同的策略，讓學生有足夠的機會在課堂裡發揮創意、解難和明辨性思考能力。老師在課堂上會為學生提供不同的情境難題，並在不同的課業裡加入高階思維元素，亦按著教學目標及學生的能力，選取合適的策略，讓學生能掌握老師的教學重點之餘，也能有足夠的空間作思考、創作或解難。老師更會就學生的課堂表現，對相關教學設計作出修訂，希望能更有效協助學生建構高階思維。在18-19年度，91%學生認為老師在課堂裡教授的不同思維策略能有助他們解決難題，也有助他們發揮創意或發展其批判思維能力。

雖然在19-20年度因疫情關係而只完成五節考績觀課，但從18-19的考績觀課及20-21年度的交流觀課所見，大部份老師均能安排60%或以上課時以學生為學習中心，並運用「問、想、做、評」模式，為學生提供適切的課堂活動。教師亦著意在課堂裡透過高層次的提問，讓學生作思考、批判及回應。雖然部份課堂因老師設計的課堂活動較多，學生未有足夠時間作自評或同學互評，但學生普遍也能透過老師適切的回饋、自評及同學的簡單點評中，反思自己的學習過程與學習成效。但畢竟課時始終有限，若能於未來能透過電子化工具以協助學生作多元化評估，把評估延續至課堂之後，相信學生能就其學習作出更全面的反思，以促進學習。

而就上述年期的觀課所見，超過 80%教師均能於課堂上，就學生的表現給予適切的評語及正面的回饋。學生之間的互動機會雖自 19-20 年度起受疫情影響而減少，然學生在網上課堂或未能進行小組活動的實體課中，仍能透過自評及老師安排的簡單互評，就其學習效能作自我檢視和反思，提升學習效能。約 85%學生認為課堂內的多元評估能提升他們的自我檢視能力；而超過 88%學生亦認同課堂內老師和同學給予的正面回饋能鼓勵他們發揮創意。

1.3 透過教師專業發展，提升教學效能

課程組於 18-19 年度邀請了黃琳博士為全體老師舉行「提問與回饋」工作坊，95%老師認同該工作坊能讓老師進一步認識如何運用高階提問和以正面回饋啟發學生思考。而 19-20 年度則邀請了陳漢森先生為全體老師舉行「思維教學的技巧」講座，95%老師認同該講座的內容有助他們對高階思維策略的教學技巧有更深的認識。

中文科於 18-19 年度邀請了香港教育大學何志恆博士，舉辦「如何協助學生提升高階思維能力」工作坊。100%的中文科老師認同此工作坊能加深他們對相關課題的認識。在 19-20 年度，中文科則邀請了教育局語文教學支援組的曾宇丹導師為中文科老師舉行「高階思維能力工作坊——以中文科為例」工作坊。100%中文科老師均表示該工作坊能加深他們對教授高階思維策略的認識。在 20-21 年度，中文科再次邀請了曾宇丹導師為中文科老師分享「高階思維與提問技巧」。100%的中文科老師於問卷中表示，認同此工作坊能加深他們對高階思維策略及提問技巧的認識。

英文科亦於此發展周期舉辦了兩次教師工作坊。在 18-19 年度，英文科邀請了教育局 NET Section 的顧問老師，為英文科老師舉行了「高層次提問技巧和思維工具」工作坊。100%英文科老師表示，工作坊能加深他們對提問技巧的認識。而於 19-20 年度，教育局語文教學支援組的 Amy Poon 導師為全體英文科老師舉行了有關跨課程閱讀及高階思維能力的工作坊。全體英文科老師表示工作坊能加深他們對相關範疇的認識。

中文及英文科均於 19-20 及 20-21 年度，接受教育局語文教學支援組的支援，讓老師更有效進行高階思維教學。五年級的中文科老師於 19-20 年度，與導師共同設計

了高階思維教學內容及活動，並透過考績觀課實踐了該次設計的教學內容，效果頗佳。於20-21年度，各級中文科老師透過與教育局導師的共同備課，更有效地把高階思維教學滲進各級的課程之中。

英文科則在導師的支援下，於19-20及20-21年度發展三至六年級校本跨課程閱讀(Reading across the Curriculum)。透過與導師共同備課，英文科老師於相關級的課堂及單元設計中加入了高階思維教學元素。全體於上述年度參與計劃的老師均認同教育局的支援能有效協助老師進行高階思維教學，成效頗佳。

在18-19年度，中文、英文、數學和常識的科主任最少於兩個不同年級進行以高階思維訓練作重點的交流觀課。雖然自19-20年度下學期起，觀課因疫情的影響而一度停頓，但於20-21年度復課後，全校每位老師也能完成最少一次以訓練學生高階思維能力為重點的交流觀課。老師均能藉此互相學習進行高階思維教學技巧，提升教學效能。

1.4 透過家長教育，讓家長認識相關技巧，以協助學生培養高階思維能力

在18-19年度，因未能覓得合適講者作分享，家長講座需延期舉行。然自19-20年度下學期起，因疫情關係，學校一直未能舉辦家長工作坊，故只能把有關簡報上載於學校網頁，讓家長認識各種思維工具，以及學校如何透過相關課業培養學生的高階思維能力，使他們也能夠認識相關技巧並在家中配合，協助學生建構高階思維。

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 推動正向教育，培育積極「馬基人」	部分達標	恆常開展	<p>2.1 讓教師認識、分享及實踐正向心理學的教育理念和方法，提升推展正向教育的能力</p> <p>2.1.1 透過教師專業培訓、輔導資訊、不同會議及活動中的分享，讓教師認識和體驗相關的理念和所需的技巧和態度</p> <p>-- 訓輔組於18-19年度透過訓輔會議，簡介正向教育：性格強項的發掘和培養及課室管理技巧。超過90%教師表示「正向教育初探教師工作坊」及訓輔會議中的分享能讓他們認識正向教育的理念和推行方法。德公組於9月28日邀請聖雅各福群會青年服務於本校為教師舉辦「正向教育初探-教師工作坊」，透過多樣化的正向學習，讓教師認識正向教育(PERMA Model 及性格強項)，引導教師從性格強項重新檢視自己及學生。德公組成員蕭紅珍老師則於第一次訓導會議向全體教師分享正向教育的內容如性格強項等，以加強教師對相關主題之認識。19-20年度舉辦「桌遊啟導工作坊」教師培訓，問卷顯示：超過90%教師均認為是次工作坊能提升他們對桌上遊戲的認識，並能幫助了解如何帶領及提升其正面情緒，並於學期初的訓輔會議，向老師分享培育正面情緒的要素。20-21年度透過會議分享有關「培育正向意義和成就感的要素」，超過90%教師認為能加深他們對關注事項的認識及了解。此外，已傳閱有關正向教育的教育局培訓資訊，供教師申請。</p> <p>-- 訓輔組於18-19年度進行成長課共備會議：「桌遊體驗(一)」，加強教師帶領桌遊的技巧。19-20年度完成十二次成長課共同備課會議，設計相關課題，包括：有效溝通元素、表達方式、體驗合作的機會和重要性、同理心的培養等，以促進教師認識正面關係的建立及加強正向教育課題的教學技巧，70%以上教師的評價正面和表示有幫</p>

助。20-21 年度因疫情影響，部分成長課由輔導組成員為學生進行網課，故此沒有跟教師進行共備，將在疫情改善後繼續進行。

-- 輔導組於 18-19 年度向教師派發「如何運用正向班級經營之建議及策略」、「簡介正向教育」、「正向言語的表達及正向性格型塑」等輔導資訊，以協助教師了解和推行正向教育，此外，透過介紹性格優勢的威盛調查問卷，鼓勵他們發現自己的性格強項。19-20 年度為教師提供兩篇輔導資訊，加強如何培養正向情緒：「二十個讓人快樂的習慣」，並介紹成長型思維和如何讓孩子擁有這種思維模式的策略。20-21 年度給教師提供三篇輔導資訊，加強如何培養成就感和人生意義：「正向意義的簡介」、「了解希望感的培養和方法」，並介紹 SMARTER 目標的設定和與建立人生意義的關係。

-- 訓輔組及德公組於 18-21 年度在會議室增設了正向加油站資源角，並就三年的關注事項購入相關書籍，供教師閱覽，並預備多篇正向教育的推行小冊子，鼓勵教師閱讀。德公組亦於教員休息室張貼傳播正向訊息的海報以鼓勵老師。

-- 圖書組協助負責老師處理教師認識正向教育的相關參考書籍方便老師取閱，並繼續檢視老師的借閱記錄作參考，同時考慮引入其他電子媒介元素例如閱讀器、app 等。

2.2 把正向教育的重要元素融入校園

2.2.1 透過有系統的德育獎勵計劃、成長課、不同學科、全方位活動及環境設置等，加強培養學生：正向關係、正面情緒、成就感及人生意義

-- 訓輔組推行「醒目馬基人獎勵計劃」由 10 月至翌年 5 月進行，學生反應甚為熱烈，設立金、銀、銅獎，並於校園內設置獎品櫃，能使學生對計劃持續表示興趣，從 2018-19 年度收回的獎勵冊子所見，共 903 名學生獲獎（金獎 531 名，銀獎 293 名，銅獎 79 名），可見成效良好。19-20 年度計劃以引導學生培養正面情緒及正向關係為主題，由 10 月開始，進行至因疫症停課前共約 4 個月，計劃於 2 至 5 月暫停，復課後為六年級學生派發禮物，一至五年級之獎貼則累積至 20-21 合併，共三個學期合算結果。20-21 年度計劃由 10 月開始進行，因疫情停課關係，於 12 月至 2 月下旬期間無法進

行，2月下旬起局部恢復實體課後繼續進行。學生獎貼以19/20及20/21兩學年一併計算，從收回的獎勵冊子所見，共863名學生獲獎（金獎500名，銀獎197名，銅獎71名），成效良好。

--訓輔組與小童群益會合作，18-19年度於12月5日及3月20日之高、低年級周會時段進行兩場有關正向關係之講座，引導學生培養正向價值觀，並學習如何與他人建立正向關係。18-19學生校本問卷顯示，93%學生認為相關講座能使其認識正向關係對快樂人生的重要及如何發展良好的人際關係。19-20年度舉辦「正向教育：正向情緒及思維」兩次學生講座，由深井小童群益會社工負責，主題分別以精靈培育及同理心的培養，超過70%學生認為相關講座能使其認識正面情緒和正向思維對快樂人生的重要。20-21年度因疫情關係，周會講座以直播形式舉辦，主題分別為成就感和人生意義，20-21學生校本問卷顯示，88%學生認為能使其體驗正面情緒、成就感和人生意義的重要，掌握相關技巧，建立正向思維。

--輔導組於18-19年度透過校本輔導活動：「正向馬基人 做個好鄰舍」計劃鼓勵學生發揮品格強項，培育他們關心別人、尊重鄰舍和饒恕他人的任務，建立良好的人際關係，該活動於二月至四月進行，參與率達58.58%，例如：P.1(76.63%)、P.2(57.10%)、P.3(36.57%)、P.4(65.90%)、P.5(36.54%)及P.6(78.73%)，以小六的參與率接近八成，而獲金獎獎狀共269人，銀獎獎狀則有288人，合共獲獎狀的共557人，超過50%能獲獎，效果不俗。原訂19-20年度舉辦之「桌悅馬基人」計劃則在疫情下無法進行，順延至翌年補辦。20-21年度共舉辦兩次校本輔導活動：「桌悅馬基人」計劃及「積極馬基人 勇創豐盛人生路」。「桌悅馬基人」計劃，讓學生和家長在家中培養桌遊的習慣，鼓勵親子遊戲，建立正面情緒的機會和環境，該活動已於十月至十二月進行，參與率達48.88%，因疫情少上課影響宣傳活動的推展，參與率較以往下降10%，而獲金獎獎狀共127人，銀獎獎狀則有180人，合共獲獎狀的共307人，佔參與人數的七成，表現尚算不錯。「積極馬基人 勇創豐盛人生路」，鼓勵學生挑戰自己，學習訂立適切目標，以達致體驗成功感、對自己產生價值和意

義，藉親子參與，增進彼此間的了解和溝通。該活動已於二月至四月進行，活動包括：「我的夢飛翔-See Me Fly」親子設計比賽、「尋找我的生命意義故事」四格漫畫親子創作、「挑戰自己」共享平台，而部分宣傳活動因疫情亦取消。此外，完成能量冊親子任務的參與率達40.33%，較一般下降10%，而獲金獎獎狀共108人，銀獎獎狀則有121人，合共獲獎狀的共229人；此外，挑戰目標大部分以學業為主導，親子仍未能完全掌握以SMARTER原則來訂定目標。

--18-19 年度輔導組於成長課在各級均新增了兩個與建立正向關係元素的課題，合共12課，均圍繞有效溝通元素、表達方式、體驗合作的機會和重要性、同理心的培養等，學生對課題內容的反應：很投入活動；掌握不同的溝通方法；能分辨合適的解決方法，去處理感受等等。原訂於19-20年度推行之班本桌遊體驗成長課因疫情關係延至翌年進行。20-21 成長課在各級均新增了最少一個與認識成就感和人生意義元素的課題，合共7課，均圍繞如何訂立對自己有意義、合符能力的目標、認識成功相關的元素，例如：性格強項和喜好，以及面對逆境時的出路，培養學生多角度思考及希望感等。德育成長課已加入與正向情緒相關的課題，帶出樂觀、堅毅、尊重別人等德公價值及態度；此外，亦已於二年級加入成就感與人生意義相關的課題（我做得到）。

--19-20 年度輔導組社工為擔任桌遊義工之P5及P6學生於星期六先後進行八次的義工訓練，自11月開始，義工於小息及午間活動時段在108室指導各年級學生進行桌遊活動，以營造生生之間的正面情緒。20-21 年度為配合關注事項，德公組與輔導組合作，原訂透過「星級老師聚會」活動，於小息/午間活動時段進行邀請教師與學生進行師生互動活動，加強師生交流及鼓勵正面溝通關係，唯由於疫情影響，未能安排於以上時段進行，改為於輔導組舉辦之網上輔導活動「馬基正向天地」4月至7月之網上課堂內加入3次師生會面環節，透過主題分享、師生交流及小遊戲，向學生分享正向訊息，亦增加師生互動及交流的機會。P.1-2及P.3-4同學反應較熱烈，

每節出席人數約 60-140 人，P.5-6 每節出席人數約 50 人，學生反應理想。19-21 年度「桌悅馬基大使」義工訓練小組均受疫情的影響而停辦。另外，已獲優質教育基金撥款在校園設一個「正向室」，供學生進行桌遊活動。

--18-19 年度訓輔組透過班際活動如秩序比賽、清潔比賽等，以及 6 月 28 日的休整日等營造正向氣氛。三月舉辦小五教育營及七月進行生活體驗營，以協助學生建立正向關係為主題，超過 80% 學生參與相關活動，並能積極投入該活動。19-21 年度均因疫情停課而取消五年級教育營及生活體驗營。

--18-19 年度訓導組已於風紀訓練加入正面關係元素。20-21 年度邀請小童群益會舉辦「小四風紀領袖線上訓練小組 2021」，讓新晉風紀認識擔任職務應具有的特質，並學習正向之相處技巧。參加風紀共 29 人，完成培訓後進行檢討問卷，收回之 27 份問卷顯示，有 100% 參加者認為此培訓能培養風紀的正向相處技巧。

--德公組於 18-19 年度 5 月中旬的小息時段進行攤位遊戲，公民大使當值，以遊戲引導學生學習正向關係。19-20 舉辦聯校資優學生台灣 STEM 學習體驗之旅暨「聯校傑出學生選舉」活動於 12 月 19 日至 22 日進行，本校學生與協和小學（長沙灣）及基法小學（油塘）的學生一起到台灣交流，期間互相認識及合作，與他人建立正向關係。原訂於 20-21 年度舉辦資優活動「聯校傑出學生選舉—日本交流活動」，讓本校學生與兩間區會小學聯合到日本進行考察交流活動體驗正面情緒的重要及掌握相關技巧，但由於疫情影響，學校未能如期舉辦。如情況許可，來年將舉辦相關活動。

- --德公組於 18-19 年度於校園各處如走廊、電梯口等張貼宣揚正向訊息之海報，以加強正向校園的氛圍。19-21 年度購入正向海報，以及在教員會議內設置「正向鬆一 Zone」壁報，加強校園內之正向佈置，營造正向校園的氛圍。德公組及訓輔組由於部份價值觀的培養，在 19-20 及 20-21 之疫情下難以讓學生充分體驗和實踐，學校將加強推行價值教育，如「守規」、「責任感」等，培育學生正面的價值觀和態度，幫助他們面對未來生活上種種的

挑戰，並繼續跟進因疫情而未能進行的學習活動，如資優交流團、正向大使訓練、義工訓練等。

-- 宗教組透過感恩周和詩歌周活動，鼓勵學生向上帝和朋友表達感恩、讚美和愛，從而建立正向關係。根據學生校本問卷結果，18-19、19-20 及 20-21 年度分別為超過 93%、90% 及 83% 學生認為自己能積極投入參與感恩周活動。除此以外，宗教組制訂每周金句及週訓，於全年舉行主題周會及早禱，透過聖經人物和故事，了解天父對人的愛，從信仰角度推動主題，鼓勵學生在生活中實踐愛，根據 18-19 年度學生校本問卷結果，超過 89% 學生認為全年的早禱和周會內容能有助他們對每周的主題有更深的認識。19-20 年度因停課關係，下學年之周會及早禱取消。20-21 年度受疫情影響，早禱取消，部分主題周會透過網上平台發放影片，互動活動略不足夠。期望來年度能面對面分享訊息，多作互動和交流。在主題周會，透過老師及教會分享不同聖經人物的經歷和故事，以及有關主題的德育故事，讓學生更了解上帝的愛，並把信仰和生活結合起來。根據學生校本問卷結果，有 85% 學生認為全年的周會內容能有助他們對每周的主題有更深認識。

- -- 宗教組於 18-19 年度舉行感恩周，並於下學期舉行詩歌周，藉詩歌歌詞，教導學生正面價值觀，並分享基督的福音及信仰。19-20 年度在課室和特別室放置了十字架，增添了屬靈氣氛。詩歌周與福音營則因疫情關係未能如期舉行。20-21 年度受疫情影響，感恩周及詩歌周合併為感恩詩歌周。因未能聚集，當中的攤位遊戲取消，詩歌改為網上發放分享。福音營因疫情而取消，改為小六歷奇活動，讓小六畢業生認識聖經真理，明白每人都有其獨特的個性和才能。透過不同的遊戲、分組活動，讓學生能更明白每人都有上帝賦予的才能，並帶出福音的訊息，學生都非常投入。接下來的四次團契跟進活動，讓學生更認識信仰，期望學生能在升中後參與教會聚會。

-- 倫宗科透過課堂上與學生分享福音及聖經故事，鼓勵學生多向身邊的人表達感恩與

讚美，並於家庭、學校與人相處建立正向關係，並認識福音和主耶穌的愛，明白人生意義。18-19 年度學生透過聖經故事，對與上帝之情、親情、朋友之情、師生之情加深了認識。另外，透過完成倫宗工作紙，學生在信仰生活中能互相分享和交流。再者，學生踴躍參加感恩貼紙設計比賽，透過畫畫，表達對他人的感謝。19-20 年度透過分享聖經故事及完成工作紙，鼓勵學生多作實踐，努力建立朋友、家人、鄰舍間之正向關係。另外，在課堂上學生彼此分享與他人相處、服侍對方的經歷和感受。20-21 年度透過實體課、網課及影片發放與學生分享福音及聖經故事，及完成工作紙，讓學生多思考與主耶穌的關係，體會主愛世人，從而明白主在生命中的意義。受疫情影響，多以網課及影片發放形式分享聖經故事，實體課堂較少，互動活動略不足夠。來年期望學生在實體課堂上能多作分享，互相交流。

--活動組於 18-19 年度透過大型音樂劇，把正向關係的訊息帶給學生。「The Wonderful Land Of Oz」英語音樂劇於屯門大會堂舉行，完成舉辦之演出學生超過 450 名學生，音樂劇選段並於試後活動及開放日進行全校播放。活動組原訂於 19-20 年度試後活動舉辦講座、桌遊聯歡活動或比賽等，讓學生認識正面情緒及正向關係的重要，掌握相關技巧，建立正向思維，惟因疫情關係，有關活動取消。20-21 年度於 5 月 21 日舉辦「六年級畢業活動-2021 迪士尼畢業旅行」，讓學生在小學畢業前能跟同學在能留下難忘回憶，加強師生交流及促進正面關係，提升正面情緒。

--常識科於 18-21 年度推行「優點大轟炸」課堂活動，鼓勵學生於朋輩間建立正向關係。18-19 年度二年級(我的好朋友)及六年級(交友之道)已進行「優點大轟炸」課堂活動，分別約 96%和 94%學生認為該活動鼓勵他們於朋輩間互相欣賞，建立正向關係。學生普遍投入「優點大轟炸」活動，初步嘗試欣賞同學。19-20 年度，兩級均有 99%學生認為該活動鼓勵他們於朋輩間互相欣賞，建立正向關係。20-21 年度，由於新舊課本課次調動關係，新課本把原本二年級(2.2.3.6 我的好朋友)改為三年級(3.1.2.4 我的好朋友)，而原本六年級(6.2.2.3 交友之道)內容重組成為(6.1.2.3 兩性關係)，故此年只會於三年級進行「優點大轟炸」課堂活動，而由於於三年級學生已於去年度(19-20)二年級時完成相關課題並完成每班問卷數據統計，有 99%學生認為該活

動鼓勵他們於朋輩間互相欣賞，建立正向關係。「優點大轟炸」課堂活動能有效培養學生正向思維，朋友間互相欣賞，建立正向關係。建議此課堂活動日後將繼續進行，變成恆常課堂活動。

---常識科於19-21年度推行「情緒事件簿」課堂活動，加強學生對「正面情緒」的認識。19-20年度，二年級及六年級分別有96%及92%學生認為該活動加強學生對「正面情緒」的認識。20-21年度，新課本把原本二年級(2.1.1.3伴我成長)改為三年級(3.1.2.3我的情緒)。原本六年級(6.2.2.5處理情緒和壓力)調動為(6.1.2.4處理情緒和壓力)。因此，原本在課程中選取二年級(2.1.1.3伴我成長)改為三年級(3.1.2.3我的情緒)，以及選取六年級(6.1.2.4處理情緒和壓力)推行「情緒事件簿」課堂活動，加強學生對「正面情緒」的認識，故此年在三年級及六年級進行「情緒事件簿」課堂活動，而由於三年級學生已於去年度(19-20)二年級時完成相關課題並完成每班問卷數據統計，有96%學生認為該活動加強學生對「正面情緒」的認識；六年級學生已完成相關課題並完成每班問卷數據統計，有90%學生認為該活動加強學生對「正面情緒」的認識。

---常識科於20-21年度推行「活出彩虹」課堂活動，提供機會讓學生得到成就感和初步了解人生意義。六年級學生已完成相關課題並完成每班問卷數據統計，有87%學生認為該活動提供機會讓學生得到成就感，有88%學生認為該活動提供機會讓學生初步了解人生意義。此課堂活動能培養學生正向思維，建議來年優化設計。

---普通話科透過推行學科語境活動，加強培養學生正向關係、正面情緒、成就感及人生意義。18-19年度於2月20至21日之中普活動內舉辦「快樂友情繞口令」攤位，學生唸出老師所寫的繞口令，並獲得小禮物作鼓勵，同學積極參與，特別是低、中年級的學生。除此之外，普通話科製作校園電視台普通話點唱節目，讓全校學生一同收看，播放的歌曲以友情和親情為主題。同學們寫給師長和朋友的點唱紙，亦同時展示在教室內，讓他們可互相欣賞，建立正向關係。19-20年度，在疫情停課期間，於文化廣場舉行的唸繞口令攤位活動，未能如常舉行，各級學生只可在網上課堂唸課本內的繞口令，並聆聽及唱出課本內以友情和親情等為主題的歌曲。20-21年度，因疫情持續，學生不能如常到地下操場小息及在校午膳，普通話大使未能於小息時

與同學分享校園、日常生活趣聞及勵志的故事，各級學生只可上網課及實體課時唸課本內的繞口令，並聆聽及唱出課本內以勵志、友情和親情等為主題的歌曲，並由老師鼓勵同學於自學紀錄表作登記。

--體育科推行「傑出運動員小檔案」計劃，透過雨天課閱讀/觀看與傑出運動員有關的文章或短片和相關的教學活動，讓學生認識和感受團隊精神、努力付出、為自己訂立目標及朝目標進發的重要。根據紀錄表，18-19、19-20、20-21 年度分別有 77%、100%及 80%的學生曾觀看「傑出運動員小檔案」的影片，提供了足夠的機會讓學生認識正向教育的重要元素。除此之外，體育科還嘗試舉行不同的體育活動如學校運動會、試後活動等班際比賽/競技遊戲等，讓學生認識團隊精神、正面情緒等的重要性。惟因受疫情影響，20-21 年的大部分體育活動包括運動會均須取消，只能於下學期舉行全校性體育活動——「學校運動月」，讓全校所有學生有機會體驗活動帶來的正面情緒。

--圖書組於 18-21 年度配合校本「醒目馬基人獎勵計劃」舉行〈做個 Good Reader〉準時還書獎勵活動，培養學生準時盡責的品德。18-19 年度，於低年級圖書故事課以正向教育的故事為主，增加學生投入感及興趣。試後活動並舉辦《樂活 Kids 正正向教育故事讀本》活動作延續學習，學生非常投入。19-20 年度，高年級與國史教育中心合作關於「細看歷史、認識香港」小學歷史課程，提升學生高年級與國史教育中心合作關於「細看歷史、認識香港」小學歷史課程，提升學生對國民身份的正面認同。由於後期停課關係，國史教育中心高老師為 6 年級同學教授共五節課程之第一節，學生表現得到老師讚許，對課堂亦感興趣，其餘五節課程已經上載到圖書館網頁讓學生自學。20-21 年度，圖書課程中重點介紹人物傳記，學生可透過教育城閱讀平台，閱讀相關電子書從而體會及學習有成就的人的生活經驗及態度。另外，透過國史教育中心「講故事，學國史」計劃，讓學生於互聯網學習中國歷史文化，從而建立正面的價值觀和培養積極的學習態度。來年會增購偉大人物的傳記電子書讓學生除了可透過教育城閱讀平台外，可使用學校圖書館網頁閱讀

之家長講座，超過85%出席的家長認同相關的講座，能協助其培養子女正向生命。20-21年度舉辦五個網上家長講座，題為：「親子桌遊的神奇力量」、「教導孩子：保護自己、尊重別人」、「生命有價」、「正向人生意義」及「發掘潛在正向性格 提升孩子人生及學習積極性」，超過85%出席的家長認同相關的講座，能協助培養其子女正面情緒、成就感和人生意義。

一輔導組於18-19年度提供6篇家長輔導通訊，以「如何處理認知扭曲與負面思想」、「正向教育」、「正向言語的表達」、「正向性格的型塑」、「培育正向關係有妙法」及「學習仁愛與寬恕」為題向家長提供相關的資訊；19-20年度提供3篇家長輔導通訊，以「正面情緒：二十種讓人快樂的習慣」、「認識及培育成長型思維」、「樂觀感的培養」為題向家長提供相關的資訊；20-21年度提供4篇家長輔導通訊，以「親子桌遊好處多」、「正向意義簡介」、「希望感的培養及方法」及「介紹 SMARTER 目標的設定與培養成就感的關係」為題，向他們提供相關培育方法和技巧。

一輔導組於18-19年度透過網頁增加一些正向教育的介紹、溝通合作、性格培育等片段，供家長及學生觀賞；此外，並以通告和一些輔導通訊，向家長說明資正向教育的重要及正向管教的技巧；19-20年度透過網頁增加一些正向教育的介紹、成長型思維、情緒及性格培育等片段，供家長及學生觀賞，並以輔導通訊向家長說明正面情緒及正向思維。疫情期間，輔導組透過 zoom meeting 為家長提供「疫境同行正面睇」一系列支援正向情緒和思維的資訊，從生活中與子女一起學習。20-21年度透過網頁增加一些正向教育的介紹、正向意義、成就感、認識性格強項等片段，供家長及學生觀賞，向家長說明成就感和人生意義。

2020-2021 學校現況分析

強項:

1. 學校積極面對轉變，持續不斷發展，邁向學習型組織。
2. 學校的課程管理機制成熟，由副校長(課程)、課程主任、科主任、科務小組、級長，負責統籌和推動課程發展，有助科組間的協作溝通。
3. 學校適切地開發及靈活運用各項津貼及外界資源，發展學校所需。
4. 教職員之間有良好協作和溝通，相處融洽，士氣及團隊精神佳。
5. 老師積極進修，推動其專業發展。
6. 學校已建立濃厚的關愛校園文化，師生及學生之間互助互愛，相處融洽。
7. 學校與家長有緊密的聯繫，家長配合學校的發展，積極參與，成為良好的伙伴，與學校關係良好。
8. 與區會屬校緊密聯繫，積極合辦多元化的活動。
9. 學校與教會基慧堂關係密切，推動學生、家長、教師之靈育發展，宗教氣氛濃厚。
10. 學校設有完善的獎勵計劃，推動學生在六育方面的發展。
11. 學生純樸有禮，秩序良佳，對學校有強烈的歸屬感。
12. 學生升中派位理想。
13. 學生積極參與不同類型的學術、文化及體藝活動，表現優異。
14. 舉辦豐富多樣的課外活動，有計劃地培育及發展學生潛能。
15. 學校提供不同的機會，讓不同能力的學生均能發揮所長。
16. 學校設校本環保課程，及配備多項環保設施，致力提升學生在保護環境的意識。
17. 締結姊妹學校，舉辦境內外交流活動，促進師生的學術及文化交流。

弱項:

1. 因疫情影響，學習模式轉變，學生的學習積極性有待提升。
2. 學生參與社區服務的主動性有待改善。

學校的危機：

1. 學校位處的區域受交通限制，雖然已設相關的措施，作最充分的準備，但仍有一定的局限。
2. 未來的全港小一入學人數有下降趨勢，同區學校競爭激烈。

學校的契機：

1. 與幼稚園、中小學保持良好關係。
2. 配合政府推動 STEM 發展，引入資源，發揮學生的科學探究能力、創造力、協作和解難能力。
3. 積極引入更多校外支援及資源，如環保新設施、電子互動白板、電子教學平台等，以助學校發展。
4. 隨著社會環境的變遷，加強價值教育。

基慧小學(馬灣)2021-2024學校發展計劃

關注事項	目標/預期成果	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動電子化學 習，優化學與教	1. 優化學習設施，創設有利電子化學習的環境	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為各課室設置互動電子白板
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立及運用電子教學資源庫，達致持續發展
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立及運用電子學習平台，作課前預習、課後延伸及鞏固所學
	2. 透過教師專業發展，提升電子化教學效能	✓			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供專業培訓，讓教師認識互動電子白板的操作技巧
			✓		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供專業培訓，讓教師認識如何透過互動電子白板增強課堂活動性
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行交流觀課，讓教師互相觀摩運用電子學習工具的教學技巧
	3. 配合創科學習，進一步發展學生的共通能力				<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行分享會，讓教師作電子教學經驗分享和交流心得
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合校本「科探及編程課程」發展，提升學生的創意及解難能力
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合校本「AI 課程」發展，提升學生計算思維能力
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合視藝科「科幻畫單元」發展，提升學生的創意及解難能力 	

	<p>4. 推動電子閱讀，提升學生閱讀興趣</p>	✓		✓	✓	<p>添置電子閱讀器及相關讀物，增加學生接觸電子圖書的機會</p> <p>利用不同閱讀平台，舉辦獎勵計劃，推動電子化閱讀</p>	<p>➤ 進行共同備課，商討有關教學策略</p> <p>➤ 推行「翻轉教室」教學法</p> <p>➤ 於課堂運用不同類型的教學軟件或應用程式</p>
	<p>5. 利用電子化教學，促進課堂互動，激發學生學習動機</p>	✓	✓	✓	✓	<p>➤ 利用校本電子學習平台進行多元評估</p>	<p>➤ 利用校本電子學習平台、STAR 網上評估系統或其他網上診斷系統作課後延伸或鞏固</p>
	<p>6. 加強電子化評估，促進學習</p>	✓	✓	✓	✓		

關注事項	目標/預期成果	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培育學生正向價值觀，服務社群	1. 優化價值教育	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<p>1. 透過有系統的德育獎勵計劃、正規及非正規課程、全方位活動及環境設置等，加強培育學生正面價值觀及積極的人生態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自律守規及責任感 ● 尊重他人、同理心及關愛 ● 堅毅及誠信 <p>2. 家校合作，提升家長培育學生正面價值觀之能力</p>
	2. 培養學生積極、感恩及欣賞的態度，學會助人助社會的精神，使成為良好的公民	✓	✓ ✓	✓ ✓	<p>1. 深化服務學習，培養學生同理心，從而懂得接納與關懷別人，並提升學生的公民責任感</p> <p>2. 加強靈育培養，建立健康人生。</p>