

中華基督教會

# 基慧小學（馬灣）



## 二零二四至二零二七年度 學校發展計劃



地址：馬灣珀林路 12 號

學校網址：<http://www.kwmwps.edu.hk/>

電話：29863111

## 目錄

(一) 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值	P.2
(二) 中華基督教會香港區會辦學精神	P.3
(三) 學校辦學宗旨	P.4
(四) 學校願景	P.4
(五) 學校表現的整體檢視	
a. 上周期(21-24)學校發展計劃成效	P.5-26
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點， 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作 做得有多好	P.27-43
c. 學校如何可以做得更好	P.44-47
(八) 2024-2027 學校發展周期的關注事項	P.48-50
1. 推動創科學習，強化學生的創造力和解決問題能力	
2. 持續優化價值教育，培養學生正確價值觀及愛國情懷	

# 中華基督教會香港區會

## 辦學願景、使命宣言、核心價值

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

## 中華基督教會香港區會

### 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 辦 學 宗 旨

本校乃中華基督教會直屬小學。一向秉承區會辦學目標——透過學校，傳道服務。

為貫徹上述目標，本校積極營造和諧氣氛，使全校教職員工發揮團隊精神，全心全力為學童提供優質教育，務使彼等在愉快學習環境下，發揮潛能，養成自信、自律和自學精神，從而建立健全人格、積極人生觀、良好公民意識及辨別是非能力，配合區會「全人教育」辦學理想。

深切盼望藉聖經教訓，造就學生成為一個愛主、愛己、愛人的上帝兒女，榮神益人。

## 學 校 願 景

培養美好人格、發揚基督精神、  
提升多元能力、活出豐盛人生、  
共建優質校園、造就卓越新一代。

## 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>關注事項一：</b> 推動電子化學習，優化學與教</p> <p><b>目標1.1：</b> 優化學習設施，創設有利電子化學習的環境</p>	完全達標	納入恆常性工作	<p>為有效地推動電子化學習，學校申請了「優質教育基金」，並於2021年暑假期間為30個課室及2個特別室設置互動電子白板，讓老師能夠運用相關設施，以增強課堂的互動性。</p> <p>課程組於2021-22學年在學校內聯網建立了電子教學資源庫。各科老師於本發展周期內均積極進行共同備課，並在商討後為不同課題新增電子資源或把已有資源作出修訂，然後把更新的資料存放於「電子資源紀錄表」內，方便老師參考運用。透過檢視紀錄表內的資料，可見老師積極使用資源庫內的材料，相信電子化學習將能在各科得以持續發展。</p> <p>為了讓學生作最佳的課堂準備和鞏固所學，各級中文、英文、數學及常識科老師於本發展周期內均曾能利用電子學習平台（Google Classroom、eSmart 2.0或Padlet），就相關課題發放學習材料，讓學生進行課前預習或課後延伸，而各科使用平台的頻次則隨著學生對平台的使用純熟程度而每年遞增。老師隨後會透過課堂觀察和檢視學生的習作表現，評估相關課前預習或課後延伸的效能。從部份考績觀課所見，老師能就學生在預習中的表現作出跟進。從老師</p>

			觀察所得，大部份學生均積極完成相關學習活動，可見學校成功運用此策略以優化學生學習。
<p><b>關注事項一：</b> 推動電子化學習，優化學與教</p> <p><b>目標1.2：</b> 透過教師專業發展，提升電子化教學效能</p>	完全達標	納入恆常性工作	<p>在學校設置互動電子白板後，為了讓教師能儘早認識其操作技巧，課程組及資訊科技組於 2021 年 9 月為全校老師安排了「互動電子白板的基本操作技巧工作坊」，邀請服務供應商到校為老師講解互動電子白板的系統配置、基本設定、基本工具操作、如何配合電子課本的使用、如何利用傳屏功能以增強課堂互動等。在 2022 年 10 月，課程組和資訊科技組為全校老師安排了「互動電子白板操作技巧工作坊 II」。講者在工作坊除了為老師重溫互動電子白板的系統配置、傳屏和標注等基本功能外，亦按不同學科的需要，為老師介紹部份進階功能。在兩次工作坊後，學校均以問卷形式收集老師對工作坊的意見。100%老師均認為工作坊的內容具效益，令他們有信心能透過運用互動電子白板，增強課堂互動性。</p> <p>過往三個學年，全校所有老師的交流觀課均以電子化學習為重點。老師們連續三年透過互相觀摩課堂，交流於課堂上如何運用不同電子學習工具進行互動活動和為學生的學習表現進行評估。從三次教師問卷的結果所得，100%老師認為交流觀課能加深他們對不同電子學習工具的認識。他們亦認為進行交流觀課能幫助他們提升其電子化教學的效能。</p> <p>課程組於自 22-23 年度起，每年皆安排了電子化教學分享會，分享了各科老師的優質教學片段。分享會除了著眼於老師在教學方面的優點外，亦進行了電子教學方面的評鑑，讓老師能從中學習到一些有用的策略，並於自己的課堂裡使用，藉以提升教學效能。於 23-24 年度其中一次分</p>

			<p>享會中，更加入了試用環節，讓老師一同學習使用一些新電子應用程式。從教師問卷所得，所有老師認為分享會的內容能使他們更能有信心於課堂進行電子化教學。</p>
<p><b>關注事項一：</b> <b>推動電子化學習，優化學與教</b></p> <p><b>目標1.3：</b> <b>配合創科學習，進一步發展學生的共通能力</b></p>	<p>大部份達標</p>	<p>納入恆常性工作</p>	<p><u>電腦和常識科「科探及編程課程」</u></p> <p>STEAM 組於本周期內完成編寫三至六年級校本「科探及編程課程」。學生在電腦和常識課堂裡，透過學習編寫程式及製作創意發明品，解決生活上不同情景的難題。因應學生編寫程式的能力差異甚大，老師除了適當地調整課程的難度外，亦容許較高能力的學生有更大的彈性和自由度去創作自己的作品。從學生問卷的數據所得，大部份三至六年級學生認為相關的課程內容能提升他們的創意和解難能力，認同的學生百份比更由 2022-23 年度的 76%躍升至 2023-24 年度的 93%。根據老師的課堂觀察，學生的邏輯分析能力和計算思維能透過「科探及編程課程」的學習而有所提升。</p> <p><u>電腦科「AI 課程」</u></p> <p>電腦科和常識科在 22-23 學年於六年級推行校本「AI 課程」，讓學生初次接觸 AI 科技知識，期望為他們打好思維的基礎，以順利銜接初中的電腦課程。然而，在推行的首年，發現部份課程內容與學生的已有知識出現落差，部份課程內容亦因硬件問題難以在課堂上進行，故電腦科任老師於 23-24 學年開始前就部份內容作合適的增潤或剪裁，好讓課程能更有效幫助學生。認同「AI 課程」能提升其計算思維能力的學生由首年的 70%遞增至次年的 83%，可見相關內容的更新能使課程更貼近學生的需要。</p>

		<p>然而，任教的老師認為課程內容頗多，但被編配的教學時間有限，故建議來年把課程內容作進一步剪裁，並於五年級開始教授，讓學生有更充足的空間作吸收，以發揮課程的最大效能。</p> <p><u>視藝及常識科「科幻畫單元」</u></p> <p>於 2021-22 學年，視藝科於四至六年級的課程中加入了「科幻畫單元」，讓學生發揮其創造力。學生在本發展周期內所經歷的主題分別有：「未來科學」、「如何解決環境污染」、「未來學校」和「智能社區」。在視藝科進入該單元前，常識科老師就該級主題，教授學生科幻畫畫作的基本元素、相關的科學知識及組織方法，並著學生就相關主題搜集資料，再協助學生構思畫作的主題和框架。學生於視藝課完成其畫作後，視藝科老師於電子學習平台(Google Classroom)發放短片，教授學生評畫準則，學生再按有關標準運用電子工具作互評，令他們的評賞能力亦得以提升。綜觀過去三年的學生問卷，均有超過 75%四至六年級學生表示相關的課程單元能提升其共通能力，成效良佳。</p> <p>視藝科老師於三個學年均推薦表現較佳的學生參加不同比賽。在中華基督教會香港區會小學校長會舉辦的科幻畫比賽，學生於過去三年共獲得一個金獎、三個銅獎及兩個優異獎。此外，一名學生於 23-24 年度第二屆深港澳青少年創意設計大賽中獲得新星組優秀獎，成績不俗。</p>
--	--	--

<p><b>關注事項一：</b> 推動電子化學習，優化學與教</p> <p><b>目標1.4：</b> 推動電子閱讀，提升學生閱讀興趣</p>	<p>大部份達標</p>	<p>納入恆常性工作</p>	<p>為推動電子閱讀，學校於 21-22 年度添置了 40 部閱讀器，並內置了 100 本由圖書館老師揀選，適合四至六年級學生閱讀的電子圖書，包括故事類的中、英文橋樑書，測試語文能力的練習及學習韓語、日語、泰語等簡易會話的趣味書。學校亦於同年成立「馬基喜閱會」以推廣電子閱讀。約 90%參與的學生表示使用電子閱讀器閱讀能提升他們的閱讀興趣及擴闊他們閱讀題材的範圍，成效頗佳。</p> <p>在 22-23 學年，中文科嘗試於六年級利用電子閱讀器配合單元教學。唯由於電子閱讀器系統欠穩定，需不時更新，故系統數月未能使用。雖然中文科老師已與教育局語文教學支援組導師進行備課，但礙於系統問題，該年度只有一班能於課堂成功使用電子閱讀器配合單元教學，其餘班別只能轉用紙本。</p> <p>自 22-23 學年起，中、英文科均推行電子閱讀獎勵，以培養學生們對閱讀的興趣。中文科在兩學年分別採用了「階梯閱讀空間」及「我愛閱讀花園」；英文科則採用了「Raz-kids」推行計劃。在這兩學年裡，全校均有超過 95%學生參與計劃，更有超過 80%和 88%學生於兩年的校本問卷中表示，計劃能成功推動他們閱讀電子讀物，可見此計劃效果理想。</p>
<p><b>關注事項一：</b> 推動電子化學習，優化學與教</p> <p><b>目標1.5：</b> 利用電子化教學，促進課堂互動，激發學生學習動機</p>	<p>大部份達標</p>	<p>納入恆常性工作</p>	<p>在這發展周期內，各級中文、英文、數學及常識科老師均著意在共同備課中商討有關電子化教學的課堂設計和教學策略。各級亦於每學期設計不少於兩次以電子化學習元素為重點的課堂。部份老師更運用這些課堂設計進行交流觀課，然後再作修訂，使課堂更有效益，學生學習成效更佳。從觀課所得，老師在經過三年的共同備課與互相交流後，越來越能掌握如何適時於課堂加入適切的電子化教學元素，令課堂的互動性更強，學生亦更投入地參與相關</p>

		<p>課堂活動。</p> <p>在推行「翻轉教室」教學法方面，先由數學科於 21-22 學年試行。學校於該年度引入教育局校本支援服務，由校本課程發展組李潤強先生帶領數學科老師推行電子化學習，亦為數學科老師舉行「翻轉教室」工作坊。在該學年，數學科老師於各級運用了最少三次「翻轉教室」教學法，嘗試激發學生的學習興趣。84%學生在校本問卷中表示，「翻轉教室」能提升他們的學習動機，成效不俗。</p> <p>及後，「翻轉教室」教學法亦於中文、英文及常識科推展。各科於各級分別運用了 Google Classroom 及 eSmart2.0 進行數次「翻轉教室」教學法。老師們選取較有趣的課題，並為學生們安排簡單任務，嘗試讓學生為課堂做好準備，希望能激發他們於不同學科的學習興趣。其中英文科於 22-23 學年參加了賽馬會「混合式學習」計劃，由香港中文大學教育學院白蕊教授支援本校五年級英文科老師推行「混合式學習」，指導相關老師如何有效推行「翻轉教室」教學法。在 22-23 及 23-24 學年，分別有約 87%及 90%學生在校本問卷中表示「翻轉教室」能提升他們的學習動機，成效令人滿意。</p> <p>各學科老師在過去三年不斷積極在課堂裡運用不同類型的教學軟件或應用程式，包括 Quizizz，Quizlet，Wordwall，Padlet，OpenArt，Classkick，GroovyMusic，Geogebra，Baamboozle 等。從考績觀課和交流觀課所見，老師均能按課堂活動的特色和需要，選取合適的教學軟件或應用程式。於 22-23 學年，中文科老師更為五年級學生安排了「虛擬實景寫作練習」，讓他們運用虛擬實景眼鏡，觀看香港特色</p>
--	--	--

		<p>建築物的全景影片，然後撰寫文章，學生表現雀躍。從老師課堂觀察所見，學生均喜歡在課堂裡使用不同的應用程式進行學習活動。他們在經過三年的學習後，漸漸能純熟地運用不同的應用程式。在每年校本問卷中表示，均有超過 96%學生老師於課堂所運用的教學軟件或應用程式能提升他們的學習動機，效果令人鼓舞。</p> <p>於此發展周期，多個學科利用了電子學習平台進行多元評估。中文科、英文科、普通話科及音樂科透過電子學習平台(Google Classroom)進行電子化評估，包括中文、英文科及普通話科的朗讀和個人短講訓練、音樂科的牧童笛練習等。學生從多元化的評估，得到老師和同學們的評鑑與回饋。學生們亦在校本問卷上有正面的回應。於 21-22 和 22-23 年度，有超過 87%學生同意於電子學習平台進行練習後，老師或同學們所提供的意見或評語，能協助他們改善不足之處，有效促進其學習。於 23-24 年度，有關數字更提升至 93%，效果令人滿意。</p> <p>在 22-23 學年，學校向香港教育城申請，為三至六年級學生建立了「虛擬學習環境」(VLE)學習管理系統作課後延伸及鞏固。在開展計劃前，課程組邀請了香港教育城的工作人員到校為三及五年級的中文、英文、數學及常識科老師舉行工作坊，讓老師們認識系統的操作方法。而該年的三及五年級的老師亦開始在不同課題運用 VLE 為學生設置評估練習，讓他們鞏固所學，也讓老師更清楚了解學生的學習難點，以回饋教學。及至 23-24 學年，計劃已延展至三至六年級，各級均有超過 85% 的學生能在各科的鞏固練習中取得合格成績，可見推行效果理想。然而，學校接獲香港教育城通知，VLE 將於下學年開始停止營運，故各學科</p>
--	--	--

			須於下學年尋覓其他合適的管理系統，協助學生進行進展性評估，促進學與教效能。
<p><b>關注事項二：</b> 培育學生正向價值觀，服務社群</p> <p><b>目標2.1：</b> 優化價值教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 21-22自律守規及責任感</li> <li>➢ 21-23尊重他人、同理心及關愛</li> <li>➢ 21-24堅毅及誠信</li> </ul>	部份達標	納入恆常性工作	<p>透過有系統的校本獎勵計劃，加強培育學生建立自律守規及責任感/尊重他人、同理心及關愛/堅毅及誠信</p> <p>訓導組透過有系統的校本德育獎勵計劃－「醒目馬基人」，加強培育學生建立自律守規及責任感。21-22年計劃由10月開始進行，唯因疫情改上網課或停課關係，於1月中旬至4月下旬期間無法進行，4月下旬起恢復實體課後繼續進行。從收回的獎勵冊子所見，共789名學生獲獎(金獎450名，銀獎260名，銅獎79名)，成效良好。根據21-22學生校本問卷，94%學生同意「醒目馬基人」計劃有助其認識正向價值觀的重要元素：自律守規及責任感。22-23年計劃共745名學生獲獎(金獎556名，銀獎158名，銅獎31名)，成效良好。根據22-23學生校本問卷，超過95%學生同意「醒目馬基人」計劃有助其認識正向價值觀的重要元素：尊重他人、同理心及關愛。23-24年則共755名學生獲獎(金獎561名，銀獎168名，銅獎26名)，成效良好。根據23-24學生校本問卷，超過95%學生同意「醒目馬基人」計劃有助其認識正向價值觀的重要元素：堅毅及誠信。</p> <p>21-22年輔導組透過校本輔導計劃「自律守規我做到」，計劃於2月至6月期間進行，活動包括校本輔導計劃介紹短片、桌上遊戲設計比賽、四格漫畫親子創作及網上攤位遊戲，加強培育學生建立自律守規及責任感。共收回親</p>

		<p>子能量冊 202 本，有 100 位同學得獎(金獎 49 名，銀獎 41 名，銅獎 10 名)。22-23 年的「和諧有禮 愛在馬基」及 23-24 年的「我的堅毅歷程」校本輔導活動，活動包括學生周會、攤位遊戲、歌曲點唱站、短片分享會及繪本分享；另外共收回親子能量冊 463 本，有 278 位同學得獎。根據校本問卷，93%學生能積極投入參與相關學習活動，並認同能讓其培養堅毅及誠信等正向價值觀。</p> <p><u>於正規及非正規課程內滲入相關元素，以培育學生建立堅毅及誠信之價值觀，並加強尊重及關愛他人、培養同理心、自律守規及責任感之良好品德</u></p> <p>輔導組檢視、策劃及更新德育成長課課程，透過「感愛敢動」德育課及成長課，引導學生從「愛自己」開始，循序漸進推展至愛身邊的人以至「愛社會」、「愛國家」、「愛世界」，讓學生學習互助互愛，明白自律守規和具責任感的重要。班主任進行每年至少兩次共同備課，分享德育成長課之教學重點、課堂處理及教學策略，討論及分享教授各課題的注意事項，並於全體老師會議中進行教師培訓，以加強全體老師對德育成長課理念、課程設計的認識，透過分享良好課堂教學示例，提升教師的專業能力。21-22 校本問卷中，90%學生認同「感愛敢動」德育成長課有助他們學習互助互愛，明白自律守規和具責任感的重要。亦嘗試加入課題及活動，以協助學生適應不同上課模式的轉變。23-24 年度校本問卷中，94%學生認同「感愛敢動」德育成長課讓他們學會堅毅及誠信，有助他們學習尊重及關愛他人，互助互愛，培養同理心，並明白自律守規和具責任感的重要。</p>
--	--	---

			<p>22-23 年，英文科於部份級別的課程內滲入有關同理心、尊重及關愛他人等正面價值觀。23-24 年則於課程內滲入堅毅及誠信之價值觀，讓學生加強尊重及關愛他人，培養同理心、自律守規及責任感之良好品德。於 23-24 年的校本問卷，93%的二年級學生認同英文閱讀工作坊(Reading Workshop)的教學內容能讓其對「同理心、尊重及關愛他人」加深認識。94%的五年級學生認同課程中有關「守法」的學與教部份，能加深其對「守法」教育的認識。</p> <p>21-22 年，常識科檢視課程，找出與自律守規及責任感相關的課題，並於相關年級進行學習活動。根據校本問卷，89%學生認為常識科相關課程活動能加強對自律守規及責任感之認識。檢閱學生自評表可見，學生一般於課堂後均填寫已學到相關知識。22-23 年，常識科繼續於自律守規及責任感相關的課題進行學習活動。根據校本問卷，94%學生認為相關課程活動能加強其對自律守規及責任感之認識；常識科並檢視課程，找出尊重他人、同理心及關愛相關的課題，並於相關年級進行學習活動，93%學生認為相關課堂活動能加強對尊重他人、同理心及關愛之認識。就教師觀察所見，本校學生大部分能遵守校規，也能互助互愛。23-24 年於課程內滲入相關元素，以加強學生建立堅毅及誠信之價值觀，並加強尊重及關愛他人，培養同理心、自律守規及責任感之良好品德。95%學生認為相關課堂活動能培育其自律守規及責任感之價值。96%學生認為相關課堂活動能培育其尊重他人、同理心及關愛之價值。93%學生認為相關課堂活動能培育其堅毅及誠信之價值觀。</p>
--	--	--	--

		<p>體育科於各級課程中加入具相關價值教育元素的活動，例如：比賽、遊戲等，提供充足機會給學生從課堂中體驗自律守規、責任感、尊重他人、同理心、關愛、堅毅及誠信等元素，從而培養正面的價值觀。</p> <p>23-24 年，圖書科於各級圖書課利用「活出好品格」圖書系列，在相關課堂中滲入自律守規、責任感、尊重他人、同理心、關愛、堅毅及誠信等元素，讓學生體會相關價值的重要性。全年於圖書課加入 2 個課題，學生上堂投入，樂意發表意見。97.5%學生認同相關課堂能讓他們體會相關正向價值觀的重要性。圖書科亦於「未來工程」進行「讀書會—馬基喜閱會—你是我的榮耀」課程，讓學生使用電子閱讀器閱讀，透過名人故事滲入不同正向價值觀，培育學生建立良好的品格。100%參加「馬基喜閱會」的學生認同相關課程能培養他們的正向價值。本年度閱讀的電子書是「擁抱世界正能量 5—凌晨四點的洛杉磯」，學生於十分投入課堂，透過了解名人在成長過程中在面對困難時仍有堅毅的精神，培育學生立良好的品格。學生對電子閱讀器閱讀感到興趣，投入課堂。</p> <p><u>舉辦全方位活動如講座、班級經營活動、攤位遊戲等，讓學生建立堅毅及誠信之價值觀，並加強尊重及關愛他人、培養同理心、自律守規及具責任感，並在生活中實踐</u></p> <p>訓導組與小童群益會合作，舉辦「自律守規」及「責任感」（21-22 年度）、「自律守規及責任感」及「尊重他人、同理心及關愛」（22-23 年度）及「自律守規及責任感」、「尊重他人」、「同理心及關愛」、「堅毅及誠信」（23-24 年度）之學生講座，引導學生加強相關價值觀教育的培育。</p>
--	--	---

		<p>22-23 年邀請警民關係組葉警長進行兩場減罪講座，低年級主題為「保護自己」，高年級主題為「拒絕欺凌」，加強培育學生守規、尊重他人、同理心及關愛等價值觀。22-24 年之校本問卷中，超過 92%學生認同校本活動(如：主題周會、講座等)有助他們加強正向價值觀的重要元素。訓導組透過班長及風紀訓練，教導領袖生明白自律守規的重要，引導他們以身作則，推展正向價值觀。21-22 及 22-23 年度上學期，風紀在疫情下暫未能開崗。故透過風紀訓練教導他們在日常生活更須注意自律守規，以作其他同學榜樣。22-23 年度下學期之風紀訓練主要教導復常後風紀開崗的職責及態度，風紀於 2 月正式全隊開崗。23-24 進行兩次風紀訓練，首次風紀訓練主要教導風紀開崗的守則、職務等，並提醒在日常生活更須注意自律守規，以作其他同學榜樣；引導風紀珍惜學習的機會，培養正向、堅毅的思想。下學期風紀訓練主要根據風紀上學期表現作檢討，鼓勵表現良好，開崗時不怕困難、具責任感的風紀。另外，訓導組為上下學期班長進行訓練，引導班長在班中要以身作則，自律守規，並教導如何盡忠職守，協助管理班中秩序的方法。</p> <p>訓導組於 21-22 年舉行「小四風紀領袖線上訓練小組 2022」，讓新晉風紀認識擔任職務應具有的特質，並學習正向之相處技巧，以及提升風紀的解難能力，培養責任感。22-24 均與小童群益會合辦「小四風紀領袖思維訓練小組」共 6 節。</p> <p>訓導組舉辦一系列班級經營活動，例如班際秩序比賽、交齊功課計劃、清潔比賽等，鼓勵學生自律守規及負責任的行為。21-24 年校本問卷中，均超 95%學生認同班級經營</p>
--	--	---

		<p>活動能營造愉快的學習環境及正面的班風，各班亦表現良好，能培養學生自律守規及負責任的美德。</p> <p>輔導組於「馬基正向天地」舉辦一系列活動，於先後於小息或午間活動開放，活動內容包括播放「馬基小舞台」節目、播放正向歌曲、桌上遊戲、正向圖書分享及閱讀等，讓學生於日常生活中發現更多有關自律守規及責任感、尊重及關愛他人、互助互愛、同理心等正向價值觀的示例，明白這些美德與日常生活是相連的。23-24 年度更增至每星期開放四天，各級同學輪流使用，各級同學均踴躍參與活動。</p> <p>21-22 年，輔導組透過「i Junior」領袖訓練計劃，學習帶領活動的技巧，協助推廣及加強自律精神，培育守規及負責任的美德。11 位同學接受訓練後，協助帶領校本輔導計劃為期 5 天之網上攤位遊戲。23-24 年與 10 位 i Junior 領袖進行培訓工作坊，並分別進行為期兩星期的公平及誠信攤位遊戲。各級學生反應熱烈。</p> <p>德國組訓練公民大使，於校內協助宣傳及推廣德育及公民的訊息，積極參與和協助推動本校學生參與德育及公民教育的活動及比賽。21-22 年度參與「童樂同群·《兒童權利公約》推廣計劃」填色比賽、「童」心展藝·識法——「兒童權利公約」推廣計劃 2021 之書法及填色比賽、《學生作家培育計劃及徵文比賽》(圍繞中國文化及歷史進行寫作)、全港青少年書畫比賽等；22-23 年參與中華經典名句自學平台—全港中小學網上遊戲比賽 (教育局)、約 20 名公民大使在校進行培訓活動，並參與公民教育委員會贊助的全民識法計劃—全民識法問答比賽，其中 2 位學生獲</p>
--	--	--

		<p>得低年級優異獎，1位學生獲得高年級亞軍；23-24年參與中華經典名句自學平台—全港中小學網上遊戲比賽（教育局）、約20名公民大使在校進行培訓活動。</p> <p>21-22年，德國組為4-6年級學生舉行「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演《提醒學生遠離淫褻及不雅物品及暴力電子遊戲》的短劇，讓學生學會自律守法。22-23年參與「守法教育宣傳大使短片製作比賽」，4名學生獲選為校內「守法教育宣傳大使」，1C梁灝軒同學更榮獲「聯校守法教育宣傳大使短片製作比賽」冠軍及校內短片製作冠軍。另外，德國組老師帶領約30名學生觀看中國歷史人物全接觸「天問屈原」舞臺劇，培育學生對中國歷史文化的認識及正確價值觀。</p> <p>23-24年，德國組透過「我的行動承諾」計劃，在學生講座上向學生講述有關「堅毅」的歷史人物故事，以加強這方面的價值觀。此外，在德育成長課教授學生認識中國歷史事件，如「918事變」、「南京大屠殺」、「全民國家安全教育日」以及一些中國節日，並配合相關工作紙，加強學生對中國文化的認識及國民身份認同，在周會上亦向學生講解有關中華文化的知識。根據問卷調查，96%學生認同上述講座能令學生加強對「堅毅」的理解，培養他們能做事有堅毅的精神。94%學生認為在德育及成長課進行的「國民教育工作紙」，能加強他們對有關方面的認識，提高其國民身份認同。</p> <p>德國組訓練國民大使，於校內協助宣傳及推廣德育及公民的訊息，積極參與和協助推動德育及公民教育的活動及比</p>
--	--	--

		<p>賽。23-24 年度參與中華經典名句自學平台—全港中小學網上遊戲比賽 (教育局)。國民大使透過「國旗下的講話」講述有關中華文化或節日的認識，以及國家安全的教育，協助推行國民教育，提升學生國民身份認同，並讓學生認識有關堅毅及誠信之價值觀。本校參與公民教育委員會贊助的全民識法計劃—全民識法問答比賽，其中 2 位學生獲得低年級優異獎，1 位學生獲得高年級亞軍。</p> <p>22-23 年德國組於 6 月聯合姊妹學校惠州博羅實驗學校進行兩地視像交流活動，舉辦線上姊妹學校交流活動，以推展兩地交流。23-24 年德國組於 12 月 20 日至 22 日與協和小學（長沙灣）協辦「聯校傑出學生選舉暨交流活動」，20 位學生前往佛山與姊妹學校佛山市禪城區智城學校進行交流，並於及後舉行匯報比賽，選出聯校學習團傑出表現學生、匯報比賽冠軍及亞軍。學生在旅程中需與同學合作完作各項任務，藉以加強培育學生尊重及關愛他人，培養同理心，同時加強「堅毅」及「誠信」之價值教育。5 月 27 日，本校六年級學生於禮堂透過大屏幕與青島棗山小學學生進行線上交流；7 月 5 日蘇州市實驗小學校共 22 位師生到訪本校，與本校學生進行交流活動，增加學生國民身份認同。</p> <p>23-24 年，德國組在陰雨操場的校園壁報板，展示有關國民教育的題材，認識升旗禮、中華文化等內容，提升國民身份認同。根據問卷調查，94%學生認為學校成立升旗隊，並於每周舉行的升旗禮，能加強他們對國旗及升旗禮的認識及了解，提高國民身份認同。</p> <p>在 21-24 年校本問卷中，每年均超過 98%家長認同學校推</p>
--	--	---

		<p>行的德育課程和活動（例如德育成長課、校本服務學習計劃、「醒目馬基人獎勵計劃」等）能有助培育學生正向價值觀，可見家長支持並認同學校價值教育之發展方向。</p> <p>體育科於過去數個學年的試後活動期間舉行多項與體育運動相關的比賽，例如：競技比賽、跳繩比賽、新興運動體驗等，有效地讓學生在活動的過程中體會自律守規、責任感、尊重他人、同理心及互相關愛的重要性，並在生活中實踐。23-24 年，體育組於整個學期選拔具運動潛能的學生參加各種校隊，持續進行訓練及參加比賽，讓他們學會堅毅。另外，學生參加體適能獎勵計劃，課程中具鍛煉體能的元素，讓學生在過程中，培養堅毅的精神。全校約有 96%的學生參加體適能獎勵計劃，在課堂中參與了不同的體適能活動及測試，從中培養堅毅的精神。全校有 163 人獲得金獎，251 人獲得銀獎，220 人獲得銅獎。</p> <p>活動組於 21-22 年試後活動舉辦三及五年級共融活動、一至三年級外出體驗活動「方舟遊踪」等，讓學生明白自律守規、責任感及團隊合作之重要性。81.1%參與學生認同自律守規及責任感的重要性，並在生活中實踐。22-24 年度，活動組舉辦為期六天的試後活動日，當中包括各科校內比賽、體育活動比賽、體驗試玩、話劇欣賞、參觀、試音、選拔及講座等，兩年均有 90%以上學生同意上述活動能讓其懂得尊重及關愛他人，培養同理心，且有積極投入參與相關學習活動，且有約 93%學生同意上述活動能讓其加強自律守規及責任感。</p> <p><u>透過校園環境的設置，營造正面的學校氛圍</u></p>
--	--	---

		<p>訓導組優化「嘉言雋語滿校園」，邀請師生分享格言，將貼校園內，宣揚自律守規及責任感、尊重他人、同理心及關愛的訊息，的訊息，營造正向校園的氛圍。</p> <p><u>舉辦教師培訓或透過會議分享，讓教師認識培育學生正向價值觀之策略</u></p> <p>21-22 年舉行區會中小幼聯校教師發展日以網上視像形式舉行，主題為「價值教育的實踐及老師面對的挑戰」，引導教職員從價值觀教育看《價值觀教育課程架構》，以及國民教育及國安教育的實施，讓老識培育學生「自律守規及責任感」的重要和方法。輔導組舉辦「歷奇體驗及解說技巧體驗」教師工作坊，100%教師同意能認識培育學生「自律守規及責任感」的重要和方法。22-23 年，學校邀請余惠萍博士到校主講「疏忽侵權及守法教育」教師講座，加深教師對疏忽侵權等相關法律及處理的了解。輔導組出版兩篇教師輔導資訊，主題為「裝備學生面對恢復全日制面授課堂的挑戰」及「兒童為重安全為先---保護兒童工作知多 D」，為教師提供正向價值觀相關的重要資訊。23-24 年，輔導組於輔導會議完成 2 次教師分享及 3 次有關正向價值觀的教師活動。100%教師認為相關講座/會議分享/設置/學習活動能幫助教師培育學生相關價值觀。</p> <p><u>舉辦有關價值教育的家長講座、工作坊或親子活動等，並透過輔導資訊、校內通訊平台等，讓家長認識培育學生正向價值觀的重要及相關技巧</u></p> <p>德國組製作的校本價值教育小冊子於派發予全校學生，讓家長知悉本校 21-24 年度德育培育將以加強培養學生正面的價值觀為目標，並與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作。超過 95%家長認為正向</p>
--	--	---

		<p>價值教育校本小冊子能助其了解學校的重點學習活動，對建立子女培育自律守規及責任感之價值觀有幫助。</p> <p>21-22 年，輔導組舉辦 12 次家長講座及工作坊，並舉行為期兩天的親子同樂日。輔導組向老師提供 2 篇輔導通訊：「關注學童自殺問題」、「如何紓緩教學新常态帶來的壓力及身體疲勞」，並出版共 6 篇家長輔導通訊：「重返校園 Welcome Back」、「有壓有辦法-讓隊子重拾快樂」、「優質親子時間-享受真正的親子時光」、「家長抗疫輔導通訊」、「復課小貼士(家長篇)」及「協助子女面對考試---家長 Dos &amp; DONTs」，並透過通訊應用程式及備忘等，向家長提供自律守規及責任感以及正向價值觀的相關資訊。22-23 年，輔導組舉辦 11 場家長講座，例如「培養子女正向價值觀」、「330 講座：提升對子女情緒的覺察」、「手足情仇 - 兄弟姊妹間相處技巧」等，加強家長對如何協助學生建立正向價值觀的認識，並出版共 3 篇家長輔導資訊：「適應新學年好 easy」、「全日復課家長小錦囊」及「同理關愛，學習同理心」，讓家長認識更多培育學生正向價值觀的方法和技巧。同時亦透過通訊應用程式及備忘等，向家長提供正向管教的相關資訊及/或認識培育學生正向價值觀的相關資訊。23-24 年，輔導組舉辦 12 場家長講座/工作坊，家長參與度及反應良好，並透過通訊應用程式及備忘等，向家長提供正向管教的相關資訊及/或認識培育學生正向價值觀的相關資訊。</p> <p>21-22 年，訓導主任於訓輔會議分享與家長溝通的技巧，並如何引導家長培育子女自律守規及責任感的技巧。</p>
--	--	--

<p><b>關注事項二：</b> 培育學生正向價值觀，服務社群</p> <p><b>目標2.1：</b> 培養學生積極、感恩及欣賞的態度，學會助人助社會的精神，使成為良好的公民</p>	<p>部份達標</p>	<p>納入恆常性工作</p>	<p><u>透過有系統的服務學習計劃，讓學生透過實踐來增強個人、社會及公民責任感</u></p> <p>21-24 年，德國組於各級推行校本服務學習計劃-(P.1 馬基出奇蛋 P.2 我們是文青/種植蔬果贈送鄰舍 P.3 種植蔬果贈送鄰舍/我們是文青 P.4 馬基刮刮卡/愛護「毛」孩 P.5 製作長者防疫物資/MAGGIE COOKIES 共融曲奇餅 P.6 防蚊磚) 以上計劃，服務對象為馬灣和荃灣本區內幼稚園學生、基慧堂弟兄姊妹、老人院院友及馬灣居民。計劃結合課堂學習與社區服務的教學模式，讓學生親身體驗，認識社會，以及接觸社會上不同的社群，建立良好品格。根據過去三年的問卷結果，每年均有 93% 以上學生認為校本服務學習計劃有助其培養積極、感恩及欣賞的態度，學會助人助社會的精神。</p> <p>21-22 年，德公組協助區會賣旗日，全校共有 211 組家庭報名參與當天的賣旗活動，亦有 180 位學生報名參與金旗大使，協助區會銷售金旗，反應熱烈。22-23 年，約 100 名學生及其家長一起參加由「香港導盲犬服務中心」舉辦的賣旗籌款，從而培養學生承擔責任的精神，並讓學生建立自信，獲取成就感。23-24 年，各級共約 55 名學生及其家長一起參加由「香港升旗隊總會」舉辦的賣旗籌款。女童軍亦舉辦了一次獎券賣旗籌款活動。</p> <p>21-22 年，輔導組舉辦「大哥哥大姐姐計劃」朋輩輔導計劃：共 40 位大哥哥大姐姐接受 Zoom 訓練，但因疫情只能完成部分工作。22-23 年及 23-24 年，輔導組繼續推行「大哥哥大姐姐計劃」朋輩輔導計劃，分別有 33 及 55 位大哥哥大姐姐在接受訓練後入班與小一學生進行活動，讓</p>
--	-------------	----------------	--

		<p>他們對學校生活有更多的認識，大哥哥亦協助學生檢查手冊及指導完成工作，效果不俗。100%學生能積極投入參與相關活動，並認同活動能加強其對關愛他人、樂於助人等相關元素之認識。</p> <p><u>透過倫宗課程、宗教組活動等，使學生能建立正面的態度，學習將神的愛和恩典與人分享</u></p> <p>倫宗科透過倫宗課堂與學生分享不同的聖經故事，讓學生認識福音，並以感恩的心懷互相欣賞和幫助，建立正向價值觀，並把愛與身邊的人分享。學生透過完成工作紙，多思考信仰與生活的關係，從而更明白主在生命中的意義。一年級的學生在倫宗課堂製作「馬基出奇蛋」，內有親手繪製的心意卡和小天使飾物，盛載着愛、關懷和祝福，把心意與基慧堂的弟兄姊妹分享，從中學習服務社區和關心身邊的人。</p> <p>宗教組於全年舉行主題周會、早禱和德育及成長課，透過聖經人物、故事和金句，了解上帝對人的愛及人在上帝心中的價值，鼓勵學生在生活中實踐愛。在主題周會，透過老師及教會分享不同故事及金句、有關主題的德育故事，加上聖誕崇拜，讓學生更了解上帝對我們的愛和關懷。根據 21-24 年校本問卷，每年均超過 90%學生認為全年的周會內容及早禱能有助他們對每周的主題有更深認識。</p> <p>宗教組每年均舉辦感恩周。學生透過互送感恩貼紙及向同學、老師表達感恩、參加感恩貼紙設計比賽、感恩周會、感恩物品展、午間攤位活動、閱讀感恩經文及繪本等等活</p>
--	--	--

		<p>動，鼓勵學生於朋輩間及師生間多表達感恩與讚美，讓同學能感受及實踐感恩生活。根據 21-24 年學生問卷，每年均超過 91% 學生認為自己能投入參與感恩詩歌周的活動。</p> <p>宗教組亦透過詩歌周，讓學生在敬拜讚美會一起唱詩歌讚美敬拜上帝。學生也會在網上欣賞校園電視台的節目，投票選出心目中最喜歡的詩歌。學生能藉此認識更多不同的詩歌，感受上帝的愛，並實踐主的教導，成為一個正向、感恩、關心別人的孩子。另外，宗教組也鼓勵學生參加不同的倫宗比賽，如聖經科獎勵計劃、聖經故事演講比賽、聖經問答比賽，互相交流和分享信仰。</p> <p>宗教組舉辦學生團契及福音營，鼓勵團友更認識上帝，並與上帝連繫，活出基督的生命。學生透過彼此分享，在主內互相勉勵。宗教組透過基督少年軍活動，鼓勵團員自小認識主耶穌，並成為愛己愛人的孩子，建立互相關愛的積極態度。而透過少年軍集會時的步操訓練，學生學習接受挑戰，成為堅毅的孩子。</p> <p>21-22 年，宗教組在小六級舉行兩次宗教活動「你快樂？不快樂？」及四次團契跟進活動，希望學生藉活動反思自己在六年的小學生活中，一些令他們快樂和不快樂的元素，反思自己、生活和信仰，探索尋找生命滿足的來源，讓他們明白天上的父親能陪伴他們走一生的路，成為他們人生最大的保護和領航者。22-23 年，在小六級舉行兩次宗教活動「summer with Jesus」及兩次團契跟進活動，學生藉活動能獲得一個反思自己、生活、信仰的機會，從而更深認識</p>
--	--	--

		<p>上帝的救贖工作和福音的真正意義。23-24 年，在小六級舉行兩次宗教活動「summer with Jesus」及三次團契跟進活動，期望學生藉活動能反思自己、生活、信仰，從而更深認識主的恩典和福音，並期望藉此鼓勵學生返教會。</p> <p>21-22 年，宗教組透過參加「Peacebox2022 祝福大行動」，讓家長和學生預備禮物盒，向基層家庭及長者送上祝福，讓他們感受到互相關懷的祝福。</p>
--	--	---

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民身份認同

本校學生透過豐富多樣的活動及跨學科課程，深入了解中華文化，並認識到國家在各個領域的發展成就。在中華文化周期間，學生透過中文及視藝課，加強認識不同的中華文化、進行探究和設計，增強了對文化的理解與欣賞。

學生們參加航天知識分享會和文昌火箭發射營，深入了解我國在航天科技方面的成就。透過觀察及訪談，學生都表示對科學和技術的興趣大增，並提升了他們的探索精神和團隊合作能力。

通過「我的行動承諾計劃」，學生們加強了對國家安全的認識，並透過問答比賽學習《基本法》和《憲法》。每週的升旗禮和「國旗下的講話」活動，讓學生們有機會分享和了解國家在各項發展的重要信息，並認識中國的傳統節日及國家安全領域的重要性。根據調查，94.4%的學生認為升旗隊的成立和升旗禮的舉行提高了他們對國旗的認識，增強了他們的國民身份認同。

在各科教學中，學生們積極參與國民教育元素的學習。在中文科，學生們參加國家安全寫作比賽，表達他們對國家安全的理解。在數學科，學生們在合適的課題上完成與中華文化相關的活動，提升了他們的文化素養。在常識科，學生透過課堂上的學習內容及專題研習，對中華文化及歷史事件加深認識及反思。在視藝科，學生透過特定的課業設計和比賽，欣賞並創作中華文化的作品，亦有學生在「昔珍薈舍虛擬博物館」的設計比賽中榮獲全港初小組別冠軍。

學校邀請講者舉辦關於中華文化及歷史的講座，學生們積極參與，根據調查，96.2%的學生認為這些講座能有效加強他們對中華文化的認識。透過工作紙，學生們在課堂上了解中國歷史事件，如「九一八事變」和「南京大屠殺」，通過深入思考和反思，增進了

對這些事件的理解，93.7%的學生表示這樣的學習能提高他們的國民身份認同。

本校與姊妹學校進行國語交流，學生們在這些線上活動中分享自己的課外活動，並有機會前往國內的小學進行學術交流。來年，學生們將在午間活動中以國語分享中國經典故事，進一步表達「孝親」、「仁愛」等價值觀。

總括而言，本校的多元活動和課程設計，讓學生們在理解中華文化的同時，也培養了他們的國民身份認同和社會責任感，促使他們成為具有文化自信和國家意識的現代公民。

### 正確的價值觀和態度

學生在校本價值教育框架下積極參與德育及成長課、全方位學習活動、訓輔、服務學習計劃及其他支援計劃，展現出自律守規及責任感。他們在這些活動中學會尊重他人、培養同理心和關愛，並展現堅毅及誠信的品格特質。

在校本獎勵計劃的激勵下，學生們開始相互關心，養成了互相關愛的美德。透過不定期的主題講座，學生對「堅毅及誠信」這些重要品德的認識也以加強。根據校本問卷，94%的學生表示參加校本活動幫助他們增強了正向價值觀(堅毅和誠信)。

在生活體驗營中，學生們通過實際活動建立自律守規的習慣，學會承擔應盡的責任。根據持份者問卷，88%的家長認為他們的孩子在這些活動中學會了自律守規。

學生對尊重、同理心和關愛的品格也有了更深的理解。參加了「大哥哥大姐姐朋友計劃」的學生主動服務和關心學弟學妹，實踐正向價值觀。根據持份者問卷，90%的學生認為他們在校園中得到積極的指導，學會了如何與人相處，尊重他人並為他人著想。同時，校園內的「嘉言雋語」也為學生提供了一個正面積極的環境，鼓勵他們共同參與，創造美好的校園氛圍。

在「感愛敢動」德育成長課上，學生們從「愛自己」開始，逐步拓展到「愛身邊的人」、「愛社會」、「愛國家」和「愛世界」，學會在逆境中保持堅毅，以誠信待人。根據校本問卷，94%的學生認為這門課程幫助他們學習堅毅、誠信、尊重及關愛他人的重要性，並且培養了他們的同理心及自律守規的意識。

在「我的行動承諾—堅毅」計畫中，學生們透過主題講座培養堅毅的態度，學會如何面對挫折和困難，並堅持不懈地朝著目標前進。根據問卷調查，96%的學生認為這些講座加深了他們對堅毅的理解，並幫助他們培養堅毅的工作態度。此外，學校也舉辦以「堅毅和誠信」為主題的級本活動，進一步提升學生的品德。

#### 學習領域知識及語文能力

本校學生對學習感興趣，會主動及積極投入課堂內外的學習活動，於課堂裡踴躍回應老師的提問。大部份老師和學生於持份者問卷均認同學能運用適當的學習策略和各種資源去達成學習目標。隨著社會和資訊科技的發展，學生喜愛且能熟練地運用不同的網上資源和應用程式學習。根據 23-24 學生校本問卷，96.8%學生認為老師在課堂運用 Padlet, Classkick, Kahoot!, Wordwall 等不同的教學軟件或應用程式能激發他們的學習動機。學生們在校本問卷上對「翻轉教室」的正面評價，亦有效反映他們喜愛主動學習。此外，大部分學生能利用老師的回饋、學生的自評及同儕互評，從而掌握所學到學科知識、辨識個人強弱、並積極檢討及調整自己的學習策略。93.3%學生在 23-24 校本問卷中表示，老師和同學在電子學習平台上的評語有助他們改善學習，提升學習表現。

本校重視學生兩文三語的發展，老師透過不斷優化學與教和發展不同的校本課業，藉以提升學生的語文能力。故此學生在 TSA 的中、英文評核中，表現遠高於全港水平。學生除了恆常在課堂裡有匯報的機會，老師也會為學生進行說話訓練，當中超過 85%學生認為說話訓練或練習能夠增強他們對口語表達的信心。故此，本校大部分學生均具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，說話條理分明。

#### STEAM 及共通能力

為了讓學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質。本校通過不同科目的學與教和校本課程，培養學生的共通能力和探究思維，讓學生可以獨立和主動地學習。

所有一至六年級學生均會經歷多元的 STEAM 學習。學生透過校本「科探及編程課程」(STEAM Project) 中的不同主題，學習以其資訊科技能力、解決問題能力和創作力，為不同的生活難題尋求解決辦法，並動手製作獨一無二的作品。根據 22-23 及 23-24 校本問卷，均有超過 90%學生同意或很同意校本 STEAM Project 能提升他們的共通能力。此外，四至六年級學生也能透過視藝科和常識科

協作的「科幻畫單元」，以繪畫的方式配合科學原理，並運用其創造力，創作出解決人類社會問題的意念發明。81.1%學生認同此跨學科單元能提升他們的創意及解難能力，更有學生在聯校比賽中獲得獎項。

在活動方面，低年級或高年級的學生均可參加 STEAM 興趣班，提升他們對 STEAM 的興趣，也讓他們在課堂以外有更多機會學習相關知識。全體五、六年級學生亦參與了學校舉辦的「STEAM 火箭車同樂日」及「Micro:bit 氣墊船同樂日」。學生在活動中表現得相當興奮、投入，在愉快的氣氛中運用多項共通能力和學習到相關的知識。在同樂日的後半部份更會進行校內比賽，當中表現優異的學生更有機會獲推薦參加聯校比賽，和其他區會學校的代表一較高下。

適逢本校創校四十週年，全校學生均有機會參與學校特別舉辦的校內「STEAM 親子創新發明比賽」。學生們透過日常校園生活的觀察發現問題，發揮創意，創造出改善校園生活的小發明。獲獎的學生亦被邀請參加校外的發明比賽。在拔尖方面，老師會推薦有潛質的學生加入校隊，即「STEAM 小特工」和「STEAM 航拍隊」。學生接受相關的訓練後，代表學校參加不同的校外 STEAM 比賽。於 23-24 年度，全校共有 66 人次參加了全港性與 STEAM 相關的比賽，當中有 33% 獲得獎項，成績令人滿意。

為了擴闊學生的閱讀面和提升他們各種共通能力，英文科與常識科、數學科、視藝科等發展了跨學科閱讀課程。在過程中，學生在討論活動、口頭報告、成品製作等均充分展現他們的溝通協作能力、運用資訊科技能力和創造力。學校更獲教育局語文教學支援組邀請，把部份學生作品在教師培訓講座中展示。

#### 閱讀和資訊素養

透過本校對閱讀的大力推廣，大部份學生均養成良好的閱讀習慣。學生除了於小息及午間活動到圖書館借閱、並於每星期三及五的午讀時段進行閱讀外，更可於學校的開放時間內到地下及六樓的電子智能圖書櫃自助借閱圖書。學生也能透過親子閱讀獎勵計劃、班際閱讀比賽、Super Reader、作家到校、故事姨姨講故事等活動，充分感受校園內的閱讀氛圍。

於圖書課學習不同的閱讀策略，提升閱讀技巧。各級學生亦有機會於早會時段進行口述閱讀報告活動，或以班本形式錄製故事推介於全校播放。此外，學生可參加在 423 世界閱讀日舉行的「角色扮演比賽」。參與的學生在過程中發揮他們的潛能，模仿不同的書中角色，提升校園內的閱讀氣氛。圖書館定期展出不同主題的圖書，鼓勵學生閱讀不同範疇的書籍。中、英科積極配合推動電子閱

讀平台，包括：「我愛閱讀花園」、「Raz-kids」等。圖書館於 22-23 年度申請賽馬會數「悅」讀計劃的撥款，為圖書館增設閱讀器及購買電子書，並於多元智能時段推行「馬基喜閱會」，學生利用電子閱讀器閱讀電子書，透過閱讀不同的故事，滲入正向的價值觀，並建立良好的品格。根據 23-24 學生情意及社交表現評估結果顯示，接近 90%學生表示自己每天均有為樂趣而閱讀的習慣，更有接近大部份學生在持份者問卷中表示他們經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書和報刊等。過去三年，實體書的借閱量上升情況日顯著，21-22 年度借閱書量為 15622 本；22-23 年度借閱書量為 20621 本；23-24 年度借閱書量為 23732 本。電子智能圖書櫃的借閱量為 12412 本；2021-2024 年電子書平台閱讀量為 55203 本，可見電子書漸成為學生實體借閱外的選擇。

隨著科技不斷的發展，學生的閱讀習慣有大不同，因此本校亦注重培養學生的資訊素養。學生透過不同課堂學習如何避免接觸未經過濾的資訊而誤墮網絡陷阱，同時亦學會尊重他人及保護知識產權。

### 健康的生活方式

學生們積極參與多元化的課外活動。在 23-24 年度，參加課外活動的人數超過 2000 人次，涵蓋超過 100 個組別，其中 65 個組別專注於體藝活動。這些活動不僅豐富了他們的學習經歷，還幫助他們在學術、體育、藝術和社會服務等領域發展潛能。根據 23-24 年度持分者問卷(學生)，超過 80%的同學認為通過學校的學習機會（包括課外活動），他們能夠更好地發展自己的興趣和生活技能。每週五的「未來工程」活動，讓學生們在「聯合國可持續發展目標」的框架下，參加 30 項循環組的學習活動，每級也會加入肢體動覺、音樂律動及 STEAM 等不同範疇。這些活動幫助他們為未來做好準備，且得到更全面的發展。學期尾的問卷調查中，同學們能夠表達他們的興趣，以確保每位學生都能接觸不同類型活動。

根據 23-24 年度學校表現評量報告，超過 95%的學生參加了全港性校際體藝比賽，並在合唱和舞蹈中表現優異，屢獲團體獎項。戲劇及朗誦組別也在多個比賽中取得佳績，學生在視覺藝術比賽中亦贏得不少獎項。體育校隊的成績同樣出色，田徑、游泳、足球等項目均獲得多個團體和個人獎項。

學生們在各種活動中的表現受到廣泛讚譽。例如，在 23-24 年度的「The MAKEI Variety Gala 2024」中，超過 750 名同學參與演出，展現了他們的才華，並獲得家長和觀眾的一致好評。根據 APASO 調查，超過 85%的學生對自己的學校生活感到滿意，這顯示他們認

同學校提供的機會有助於他們發揮潛能並獲得成功感。

在小學體適能獎勵計劃中，有 96%的學生參加，並且超過 75%的人獲得獎章。學生們在各類校內體育活動中的表現也非常出色，包括競技遊戲、乒乓球比賽、跳繩比賽等，這些活動不僅提升了他們的運動興趣，也幫助他們形成健康的生活方式。

在服務學習方面，學生們積極參與各類活動，例如主持感恩周攤位、參加環保清潔活動和探訪老人院等。根據 23-24 年度的數據，超過 300 名學生參與了社會福利機構的義賣活動。近 90%的家長表示他們的子女喜歡參加這些活動，這不僅促進了學生的社會責任感，也強化了他們的社區意識。

總體而言，學生們在各項活動中的出色表現，體現了他們的潛能和對學習的熱情，為他們的全人發展奠定了堅實的基礎。

#### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校一直重視培育學生的全人發展及終身學習的能力，積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育趨勢，從校情及學生的實際需要出發，以多元學習體驗，豐富學生的學習經歷。在課程發展方向及策略方面，在此發展周期以「推動電子化學習，優化學與教」為主題，積極發展校本 STEAM 課程及電子學習等，以提升學生自主學習及學與教的效能。

各學科老師積極在課堂裡運用不同類型的教學軟件或應用程式，包括 Quizizz，Quizlet，Wordwall，Padlet，OpenArt，Classkick，GroovyMusic，Geogebra，Baamboozle 等。各科老師均能按課堂活動的特色和需要，選取合適的教學軟件或應用程式。從課堂觀察所見，學生均喜歡在課堂裡使用不同的應用程式進行學習活動，學生亦能純熟地運用不同的應用程式。故此，接近 97%學生在校本問卷中表示，老師於課堂所運用的教學軟件或應用程式能提升他們的學習動機。

中文、英文、數學及常識科均於各級分別運用了 Google Classroom 及 eSmart2.0 推行「翻轉教室」教學法。老師們根據學生於過往的表現和素材的趣味性，選取合適的課題，並為學生們安排簡單任務，著學生為課堂做好準備，期望藉此提升學生們的學習興趣。超過 90%學生在校本問卷中表示，有關策略能提升他們的學習動機，成效頗佳。在評估方面，除了一般的總結性評估外，各學科的

老師均會在課堂中為學生進行進展性評估。中文科、英文科、普通話科及音樂科老師更會透過電子學習平台(Google Classroom)適時為學生進行電子化評估。學生從多元化的評估結果，得到老師和同學們的評鑑與回饋。

本校多年來不斷完善及更新校 STEAM 本課程，致使學生所學能夠貼近未來社會的需要，以助他們裝備自己。本校校本的 STEAM 跨學科課程(STEAM Project)設有不同的主題 ( P3 護嬰助手、P4 智能花盆、P5 音量警報器、P6 智能守護鐘)，以涵蓋不同範疇的知識，著重培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術及數學知識，讓學生在實踐中連繫和應用不同知識，解決日常生活需要。另外，本校更引入了嶄新的 AI 課程及 IAQ 室內空氣質素課程，以提升學生的創造、解難、協作及溝通能力、正面的價值觀等共同能力。

為使學生能以更多元化的方式吸收知識，本校為學生提供不少全方位學習的機會，以實踐全人教育的理念。本校積極響應教育局推行的「奇趣 IT 識多 D」計劃，引入 AI 機械人、光固化 3D 打印等創新科技，務求讓學生對現時業界的發展有最新的認識。同時，本校亦善用相關資源，於校內分別舉辦逾百名學生參與的氣墊船及火箭車同樂日，以豐富學生的學習經歷，發展學生的創意和創新能力。

在未來工程課中，學生更會體驗到不同範疇的 STEAM 活動，例如讓學生學會在地震頻繁的地區設計建築、修築橋樑的概念，進行有趣的工程、科學探究活動，藉以引起學生的興趣。老師亦會鼓勵學生按自己的喜好，參與不同範疇的 STEAM 活動，包括 STEAM 小特工、STEAM 航拍隊等，深化所學。本校秉承着因材施教的理念，讓高、低年級的學生均可按自己的學習歷程與能力參與不同的 Lego 機械人班、STEAM 校隊及 STEAM 興趣班，照顧不同學習階段學生的學習需要。

中文科在本發展周期除得到語文教學支援組導師的指導，協助本校於電子化教學的發展外，亦參與了教育局內地與香港教師交流及協作計劃 (中國語文科)(2023/24)，通過與內地專家教師及本港他校教師的緊密合作，探討有效的教學法及課堂實踐，促進專業交流及協作，持續提升本校學與教的成效。

學校重視推廣閱讀，每逢星期三、五的午間活動時段，讓學生善用午間活動的時段進行閱讀，學校亦於不同位置增設智能圖書櫃、設有閱讀獎勵計劃、舉行閱讀日、作家到校等活動，營造校園閱讀氛圍。中文科利用「我愛閱讀花園」網上閱讀平台，推行電子閱讀獎勵計劃，持分者問卷顯示：超過 90%學生有份參與「我愛閱讀花園」網上閱讀獎勵計劃，亦有超過 85%學生同意網上閱讀平台

能吸引其進行電子閱讀。

本校中文科亦竭力深化學生對古文與中華文化的知識，除引入教育出版社的古詩文集外，亦參與了由香港教育大學舉辦的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」，導師屢次到校跟中文科任共同備課及進行觀課，以支援本校教學計劃及活動的安排，讓學生既愉快又有效地學習古文。其次，本科與視藝科進行跨科合作：製作「中國傳統節日」藝術品，於課程內滲入動手做的傳統文化小手藝，如：燈籠等，同時於課時外等籌辦「中華文化周」，當中有變臉及雜耍表演，並讓學生參與攤位活動：雜耍、抽陀螺、草編、漢服摺紙、麵粉公仔、揮春及糖畫，「中華文化周」成效不俗，學生樂在其中，能從體驗式學習更豐富的中華文化活動及手藝。

We have made a lot of effort to promote e-learning teaching to refine teaching and learning in English. We have conducted an online reading programme on “Raz-Kids” to increase students’ reading interest. More than 85% of students agreed that the reading programme can encourage them to read on the online reading platform. It helps to extend their reading skills in addition to those covered in the textbooks and exercises. For students’ extended learning and consolidation, we have applied ‘Virtual Learning Environment’(VLE) from Primary 3 to Primary 6. It helps to enrich students’ self-learning skills as well.

Apart from promoting e-learning teaching, we have integrated different teaching and learning activities and refined our reading programme to promote positive values, like law-abidingness, respecting others, empathizing with others and caring for others. 93% of participating students agreed that the teaching and learning activities can help them understand law-abidingness. 94% of participating students agreed that the reading programme can help them understand respecting others, empathizing with others and caring for others.

And by promoting Reading across the Curriculum, teachers have incorporated reading into other subjects, e.g. Mathematics, General Studies and Visual Arts. Students can practise their reading skills and are exposed to a range of subject-specific texts which can increase their vocabulary and language proficiency.

數學科於每級設有一本高階思維訓練冊，利用非正規題目，讓學生有系統地學習運用不同的解難策略，如：繪圖、模型解題法、試誤等。數學科老師亦會於上下學期各帶領學生進行一次分級活動，應用課題所學，解答數學題目，提升他們對數學科的興趣。此外，

老師亦會於每年考試後為學生安排「數碼遊蹤」活動，讓學生走出課室，利用 IPAD 作答題目，應用量度、計算等技巧於學校實際環境中。P3 數學科、英文科和常識科合作，舉辦跨學科活動——遊超市，學生走出課室，把學科知識與生活連繫，並藉此培養與人溝通、協作、明辨性思考能力。

常識科透過不同的探究活動，培養學生的科學探究精神和對科學的興趣，也透過專題研習，以協作或個別的形式對特定的主題進行研習，包括計劃、研讀和作出決定。另外，常識科透過校本「科探及編程課程」STEAM Project，增加學生參與「動手」的學習活動，培養學生就着日常生活問題，設計和擬定具體及有創意的解決方案，從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。根據校本問卷，93%學生認為校本「科探及編程課程」STEAM Project 能提升他們的共通能力。關心社會方面，本科透過閱報教學工作紙及時事新聞工作紙，教導閱報技巧，鼓勵學生關心時事，也透過撮寫新聞內容及表達感想和建議，發展學生明辨性思考能力。

服務學習方面，常識科與服務學習組合作，二年級學生進行「種植蔬果贈送鄰舍計劃」、五年級學生進行「Maggie Cookies 共融曲奇餅」及六年級學生進行「馬灣防蚊磚製作」，結合課堂學習與學生走進社區的學習模式，學生親手做、親身體驗，親身接觸鄰舍，培養關懷鄰里、互愛互助之精神。學生更透過與有學習困難的青少年合作製作手工曲奇，認識共融概念，實踐共融生活，關心社會。這個全方位學習活動既能提升他們的學習興趣，更能讓學生從體驗中學習。根據校本問卷，95%學生認為校本服務學習計劃有助培養學生積極、感恩及欣賞的態度，學習助人助社會的精神。除此之外，本科透過思維訓練工作紙教導學生利用高階思維十三式進行有系統的思考方法，訓練學生的高階思維能力。此思維訓練以螺旋式學習設計，由簡單至複雜，難度逐漸升高，有效協助學生建構高階思維。

音樂科致力於提升學生的音樂素養，培養其創意及想像力。學生透過不同的音樂活動將其創意肆意發揮。本校引入音樂創作軟件 Groovy，讓一至六年級的學生藉此軟件創作動聽的樂曲。除此以外，二至六年級學生進行專題研習，這有助學生增長音樂知識及培養其解難能力。進行專題研習後，學生利用 Google form 進行自評和互評，評鑑同學的作品，這不僅能提升學生的評鑑能力，更讓學生學懂尊重別人、欣賞別人。

視藝科於四至六年級的「科幻畫單元」以「未來科學」為主題，讓學生發揮創造力。視藝科老師於課堂裏教導學生評賞畫作，培養了學生的鑑賞力。在課程進行期間，教師亦加入電子化學習元素，於 Google Classroom 發放教學短片，指導學生評畫準則；在教學時，教師教導學生運用 Padlet 上載作品，讓學生運用所學的評畫準則共同進行評賞，並進行給予回饋，從而激發學生的創作力和評

賞力，進一步優化作品。為了培養學生國民身份認同，視藝科除了與中文科合作，於一至六年級課程中加入中國文化元素外，本科亦於一、二和四年級課程中加入中國元素課題，分別是「青花瓷」、「剪紙」和「畫山」。

視藝科與音樂科合作，發展校本跨學科課程。音樂科於二年級進行 STEAM 活動製作「兩聲棒」後，視藝科加以美化裝飾，讓學生將視覺藝術融入音樂生活之中，效果不俗。本科與英文科和常識科合作，進行五年級「世界各地新年文化」跨學科閱讀課程。常識科教授各國新年習俗，視藝科指導學生完成各國新年場景設計，英文科基於場景設計作品進行寫作，使教學多元化，豐富學生的學習。

體育科除了日常的體育課外，還安排了多種運動興趣班，如足球、花式跳繩、跆拳道、劍擊等，讓學生接觸不同的運動，從而找出自己的興趣。此外，體育科還設有很多校隊，如籃球、羽毛球、乒乓球等，為有運動潛能的學生提供參加正式比賽，發揮所長的機會。還有，體育科為了讓學生拓寬眼界，體驗非傳統的運動，舉辦了新興活動體驗活動。最後，體育科參加了「體適能獎勵計劃」，鼓勵學生時常做運動，鍛煉身體。

普通話科為一年級同學提供一個普通話的表演平台，讓他們從低年級開始便有機會以普通話表演唱歌或朗誦；並推薦不同年級學生參加全港普通話講故事、朗誦詩歌、散文及繞口令比賽、活動或課程，以豐富他們的學習經歷。

參照現今社會發展的趨勢及教育局編訂的指引，本校一直致力於加強創新科技教育，持續優化電腦科課程，剪裁及修訂各級教學內容。本校按「高小增潤編程教育課程單元」的內容，為所有小四學生推行 10 小時的增潤編程教育，亦於小六引入校本人工智能課程，進一步培養學生的計算思維，提升其對學習創科的興趣和能力。

本校已於各年級電腦科課程中加入編程教育的元素，教授學生 Micro:bit、Scratch、App Inventor 等不同編程軟件的應用知識和技巧，解決日常生活中面對的難題，並鼓勵學生應用所學創造出自己的作品，以發展學生的計算思維、創意及解難能力。此外，電腦科在各級課程中有系統地滲入資訊素養的元素，讓學生懂得怎樣合乎道德地、有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

倫宗科透過課堂與學生分享不同的聖經故事和詩歌，讓學生認識福音，並學習愛人愛己，建立正向價值觀。學生透過完成工作紙，多思考主耶穌與生活的關係，從而更明白主在生命中的意義。一年級的學生在課堂製作「馬基復活蛋」，藉此把盛載着愛和祝福的

禮物送予身邊的人，並從中認識復活節的意義。透過感恩周課堂活動，讓學生表達感恩與讚美。詩歌周活動以鼓勵學生藉着詩歌歌頌主，與主建立關係。

本校學生積極參與校內外活動及比賽，於 23-24 學年參與課外活動的學生超過 1600 人次，組別超過 70 組，涵蓋體育、音樂、舞蹈、藝術、STEAM、服務等範疇，豐富同學的課外學習經歷。在 23-24 年度，隨著疫後教學活動全面復常，本校校隊在多項校外賽事屢獲殊榮，例如第六十屆學校舞蹈節比賽西方舞全港團體冠軍、第七十六屆香港學校音樂節新界區最傑出小學合唱隊、聯校音樂大賽 2024 小學小組合奏（管弦樂）金獎、全港小學區際田徑 比賽跳遠冠軍等。學生藉著大量的參賽及表演經驗，拓闊視野，並培養堅毅精神。

本校一直積極培育學生課外活動。適逢 2024 年為創校四十週年，學校因而舉辦了不少精彩活動，當中最為盛觸目的是「基慧馬灣四十週年才藝匯演」。為拓闊學生視野，表演定於香港伊利沙伯體育館舉行，場面盛大。數十項精彩表演包括中高詩班聯合演出、手鈴、直笛、管弦樂團、E 樂團、跆拳道、花式跳繩、芭蕾舞、兒童舞、兒童唱遊等等傾巢而出，逾 400 多人參與，他們都是在學界比賽中屢獲殊榮的精英，而學生表現投入、具自信，獲家長及各界人士好評，演出成功。更精彩的是，是次活動連同校長、教師及家長均參與其中，其中校長的粵曲獨唱及教師的水墨畫表演，更是宏揚了中國文化，讓學生增長不少見識。本次匯演有幸邀請蘇州市三位教育部官員蒞臨觀賞，進一步拉近了與祖國的交流。

本校的運動會由體育科老師籌辦，隔年舉辦，深受學生歡迎。每次到不同的運動場地、事前的運動訓練、活動的過程都是培育學生自律守規、堅毅不屈的好機會，亦可擴闊學生視野。每次運動會，學校都會舉辦不同年級的班際啦啦隊比賽，讓每個學生均可參與，支持自己的班別，加深對學校的歸屬感。

體育組同時在 22-23 年五月舉行學校陸運會，並於試後活動期間舉行多於 4 項與體育運動相關的比賽和活動，例如：競技比賽、跳繩比賽、新興運動體驗等，有效地讓學生認識更多不同的運動，增廣見聞。在活動的過程中，學生亦能體會自律守規、責任感、尊重他人、同理心及互相關愛的重要性，並在生活中實踐。

本校一直重視與內地姊妹學校進行交流，唯因疫情關係，2021-2022 年度受限聚令及中港通關問題等因素影響，中港姊妹學校暫未

能進行實地交流和互訪，故以線上交流模式取代，以保持與內地學校的交流。2022年7月20日聯合兩所姊妹學校惠州博羅實驗學校及湖南長沙博才梅溪湖小學，參加「STEM工作坊-3D列印創意設計活動」。參與的學生學習並運用3D模型設計平台Tinkercad設計並創作一個新年掛飾，感受中華文化。2023年6月20日聯合姊妹學校惠州博羅實驗學校進行兩地視像交流活動，舉辦線上姊妹學校交流活動，以推展兩地交流。2023-2024年度，社會復常，本校復辦實地交流活動，於2023年12月20日至22日聯同協和小學（長沙灣）舉行「聯校傑出學生選舉暨交流活動」帶學生前往佛山與姊妹學校佛山市禪城區智城學校進行交流。另外，6月28日至30日帶學生參加火箭發射營—中國海南文昌站，活動內容包括觀摩火箭發射升空。5月27日全級六年級學生與青島棗山小學學生進行線上交流；7月5日蘇州市實驗小學校到本校參訪，與本校學生進行交流活動。有關活動增進了兩地師生對中華文化的認識，也增強了學生的國民身份認同。

此外，學校亦舉辦不同的參觀、遊學團，22-23學年，學校為學生安排大量活動，例如：參觀香港動植物公園、馬灣消防局及香港歷史博物館、觀看中國歷史人物全接觸「天問屈原」舞臺劇、陸運會、中華文化日等；23-24學年：英國文流團、參觀香港文物探知館及香港科學館、中華文化週等。

本校致力培養學生關心社會，服務社群的情操。為此，本校推行全校性「服務學習」計劃，如：馬基出奇蛋、種植蔬果贈送鄰舍計劃、為工作的你加油、我們是文青、共融曲奇餅、製作長者防疫物資、馬灣防蚊磚工作、愛護毛孩等學習活動，結合課堂學習與社區服務的教學模式，讓學生親身體驗，認識社會，以及接觸社會上不同的社群，培養學生承擔責任的精神，使學生建立自信，獲得成就感。而從(學生校本問卷2023-2024中顯示/過往三年校本問卷2023-2024中顯示)，約95%學生認同此計劃有助培養他們積極、感恩及欣賞的態度，學習助人助社會的精神。

本校安排學生參與校內服務及社會服務，提供機會讓學生參與服務學習活動，如：CYC舉辦「環保為公益」清潔郊野活動、探訪青衣長者鄰舍中心及全校學生參與慈善花卉義賣活動，讓學生懂得關心別人、尊重他人，建立良好的人際關係，將關愛延伸至社區。

本校致力透過STEAM活動作托闊學生視野，增廣見聞。為此，本學年有不少學生曾代表學校參與對外的STEAM比賽如：第十屆香港國際學生創新發明大賽、智能「船」風聯校小學比賽2023、香港電腦奧林匹克競賽、2024校際AI藝術創作大賽《數碼詠古》、第二屆中華基督教會香港區會小學校長會聯校火箭車大賽、大灣區青少年無人機足球比賽（小學組）、第二屆中華基督教會香港區

會小學校長會聯校氣墊船大賽、無人機挑戰賽(2023-2024)及「香島盃全港科技比賽 2024」尋跡計時賽等等。當中更有部分學生在比賽中獲得了冠、亞、季獎項外，還獲得了最佳設計及最具靈活性等獎項，可見學生們敢於挑戰、托闊視野。而本學年的五、六年級全級學生曾在一月份中參與 STEAM 的體驗日，從中體驗 STEAM 氣墊船及 STEAM 火箭車的活動，大部分學生也表示獲益良多。

資優教育方面，學校鼓勵五、六年級的學生參加了「TOEFL Junior 國際認可英語考試」，並會派發證書及成績報告，結果的分項成績，可供作教學及學習上的實用參考資訊，反映考生需要加強之處，作為預備未來學習英語的參考指標。老師每年亦會提名五、六年級學習表現出色的學生，參加由香港資優教育學苑舉辦的「資優甄選課程」，每年均有學生通過評核成為會員，為資優學生提供校外資優教育課程，促進學生發展天賦潛能，並在各自的才能領域盡展所長。學校於 23-24 年度為四至六年級學生提供機會，報名參加「國際聯校學科評估及比賽」，讓家長們更了解其子女學科表現跟其他國家的學校作比較，並能更準確地提升學生的表現及製定個人學習計劃。

學校積極與各界合作，邀請不同機構和嘉賓到校進行活動及講座，拓闊學生全方位的學習歷程，例如「我的行動承諾」計劃、中華文化週活動、主題周會、專題講座等活動，從中華文化、國民教育、網絡安全、廣泛閱讀、社交技巧、生涯規劃、金錢管理、創意發展、正向價值觀（自律、堅毅、尊重）等多方面拓闊及增強學生在課本以外的知識，培養學生有正確的社會價值觀及道德觀。

家長教師會統籌家長義工團隊，協助學校日常事務，包括圖書館義工、午膳監察小組、牙科保健帶隊、注射防疫、有機園圃計劃等，家長對參與學校義工甚為踴躍。家教會亦舉辦不同類型的活動，如「綠色聖誕環保吊飾大募集」活動、「元宵嘉年華」、「馬基義賣市集」籌款活動、「跨境親子旅行-大橋珠海遊」等，藉著這些活動不僅能增進親子關係，也能讓家長更了解子女在校的學習情況，加強家校的聯繫和合作。

在學生成長支援方面，學校善用觀察，以及校本問卷、持分者問卷、情意及社交表現評估所得的資料及數據，檢視及評鑑學生成長支援的成效，識別學生在成長支援的需要，制訂及策劃適切的學生支援政策及措施，以促進學生全人發展。

學校因應學生不同成長階段的需要，策劃及提供適切的學生支援服務，如德育成長課、德育獎勵計劃及活動、校本輔導計劃、級本主題講座、幼小銜接及中小銜接活動、iJunior 小學德育計劃等，鞏固學生個人成長及群性發展方面的成長體驗，培養學生正向的價

值觀和積極的態度，並發展他們的抗逆力和適應能力。根據校本問卷，95%學生認同「醒目馬基人」計劃有助他們認識正向價值觀；93%學生同意德育成長課有助他們培養正向價值觀及明白其重要性。學校亦舉辦精神健康周，為學生安排能促進精神健康的課堂及全校參與的活動，協助學生以積極的態度應對壓力及面對困難，並適時關懷自己及照顧自己的身心健康。

學校營造一個關愛和諧的校園，通過校園設置、班級經營活動、設立「馬基正向天地」、推行「大哥哥大姐姐」朋輩輔導計劃等，藉以營造校園正向氣氛和提升學生對學校的歸屬感，根據持分者問卷（學生），接近90%學生認為學校一個關愛的地方（平均數4.4）；情意及社交表現評估有關學校氣氛的整體評估為高，大部分學生均同意自己對學校有歸屬感；根據校本問卷，95%學生認同班級經營活動能營造愉快的學習環境及正面的班風。

學校為學生安排生涯規劃的講座、課程及活動，如升中講座、各科與職業及生活規劃相關課程、理財講座、「我的生涯履歷」及「職業特攻隊」生涯規劃活動等，幫助學生了解自己的志向、興趣和能力，認識不同職業的特徵及規劃技巧，為升學及未來志願作出規劃及準備。

學校成立學習支援組，採用三層支援模式，從不同層面照顧有特殊學習需要的學童。學校透過駐校教育心理服務，進行及早識別程序、轉介及評估服務、個案檢討，個別化學習計劃等，為有特殊教育需要的學童提供適切支援。

學習支援組定期進行會議，擬定及檢討個別調適安排，按學生的需要安排課堂支援、功課調適及測考調適。此外，學校利用「學習支援津貼」，聘請支援老師及教學助理，提供學科輔導小組、默書及作文抽離支援、個別化學習支援服務等。

學校每學年亦會邀請機構舉辦專注力訓練小組、社交技巧小組、遊戲治療訓練等，透過多元化的活動及遊戲，讓學生學習自理、情緒管控、專注及社交技巧等。同時，學校亦會舉辦了不同的家長講座或工作坊，讓家長對相關課題有更深入的了解。在教師培訓方面，校方積極推動教師參與相關進修，以及於全體教師會議上分享及交流與有特殊學習需要的學生的教學或相處技巧。

學校善用「加強校本言語治療服務」，聘請校本言語治療師為有需要的學生提供評估、個別及小組言語訓練，並為不同年級的學生舉辦講座、進行入班協作、訓練面試技巧等。言語治療師亦為家長舉辦工作坊，讓家長認識在家協助子女訓練口語理解及表達能力。

教師方面，言語治療師與教師進行課堂協作及備課，以及舉行個案諮商會議。學校亦利用教育局「支援非華語學生學習中文」撥款，聘請支援老師，為非華語學生提供合適支援，包括課堂支援及課後學習小組等，以及為有需要的家長提供英文版通告。

優才教育方面，學校每年均會推薦不用才能的學生參加資優課程、參加不同類型的比賽等，讓學生可以在多元平台上發揮潛能。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。就持分者教師問卷數據，96.8%教師同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。

學校善用各科組提供的資料和數據及教育局提供的自評工具蒐集數據，作有系統的分析，並整合評估結果，深入檢討學校發展計劃的工作成效，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 -- 推行 -- 評估」的自評循環。就持分者教師問卷數據，96.9%教師認同學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，如教育局校本支援計劃、香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」、成長的天空等等，為學生營造有利學習和成長的環境。學校亦善用各項津貼，如全方位學習津貼、優質教育基金計劃，藉此推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。就持分者教師問卷數據，93.6%教師認同學校有效調撥資源支援課程的推行。

領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。中層管理人員具備專業知識，勇於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，並適時監察工作的進度和成效。就 23-24 持分者教師問卷數據，95.3%教師認同科組主管有效監察科組工作；98.4%教師認同組主管有效推動科組向前發展；100%教師認同科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。

學校透過教師發展日、教學分享會、共同備課、交流觀課及教師工作坊等提升教職員工的專業知識和技能。23-24 持分者教師問卷數據，95.2%教師認為學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助；100%教師認同學校的專業交流風氣已形成。學校有明確的考績指標以評鑑教師的工作表現，促進教師專業成長。23-24 持分者教師問卷數據，98.4% 教師認同學校肯定教師的表現；96.99% 教師認同學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現；98.5% 教師認同學校考績有助他們的專業成長。

學校重視家校合作，與家長保持良好關係和緊密溝通。學校設有各級家長日、小一校園共享日、家長教師會等，藉此提高學校運作及管理的透明度；學校亦配合網上媒體，適時於流動通訊軟件 Grwth、校網等發放學校資訊，以不同的媒介加強與各持分者的透明度。就 23-24 持分者家長問卷數據，91.7%家長同意有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等；91.9%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。故此，94.3%家長認同其與學校的關係良好。

領導層能聆聽和考慮不同持分者的意見，並定期檢視學校周年計劃，能靈活運用校內資源，有效統籌及推展各項工作。根據 23-24 年度持分者問卷(教師)，超過九成教師認同校長能有效調配資源。另外，超過 95%教師認同校長有效帶領學校持續發展。領導層能適時檢時工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生在全人發展各範疇均有良好的表現。

領導層能秉承辦學團體的宗旨，以學生學習成效和全人發展為中心，使學生在六育方面得以均衡發展。為讓學生獲取更佳的學習成效，各科組適時檢視學生的學習表現，制定優先的發展方向。法團校董會成員經驗豐富，具專業知識，與學校保持緊密溝通，聽取不同意見，為學校整體規劃及發展給予意見，有助提升學校的管理組織。校長及領導層定期召開全體教師會議及科組會議，訂定具體計劃，有效監察進度和質素，支援推行學校政策。根據持份者問卷(教師) 結果，分別有 95.3%及 95.2%教師認同校長及副校長有效統籌科組工作；亦分別有 95.3%及 93.7%教師認同校長及副校長有效支援科組推動學校政策。

中層管理人員具豐富的專業知識，且能因應教育發展有效管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景。全部教師均認同學校科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃，推動教師專業交流及協作。98.4%教師認同科組主管有效推動科組向前發展，支援教師推行學校政策，以及對焦工作目標檢視其科組工作的成效。

領導層能營造一個正面積極、互相支持和富啟發性的學習環境。他們與教師和專責人員聯繫緊密，營造和諧的協作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。98.4%教師認同對校長及副校長與教師的工作關係和諧。所有教師認同科組主管與教師的工作關係和諧。在人力資源發展方面，領導層善用考績，讓教職員知所強弱；推動教師團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和工作效能。所有教師認同學校肯定教師的表現，專業交流的風氣已形成。97.4%教師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，考績有助他們專業成長。

## c. 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生有何需要？

學校在七個學習宗旨中追求卓越，為學生營造促進全人發展的環境。

學校透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家各個領域的發展和成就。學校透過不同的學習活動，如「我的行動承諾計劃」、講座和跨學科學習活動等，讓不同級別學生認識國家安全和中華歷史文化。透過校外體驗活動、甚或跨境交流，如參加航天知識分享會和參觀文昌火箭發射營等，則進一步培養學生的國家觀念，讓他們從了解國家在航天科技的成就，獲得國家榮譽感，進一步得到國民身份認同。國家概念雖已經在學生身上萌芽，但根據「情意及社交表現評估第三版報告」，本校學生在國民教育四個副量表的表現都比常模略低，故希望學生能更進一步，做到從認知發展到情意的轉化。要達到此目標，必須讓其認知與生活有所結連。故此從全方位活動及德育成長課中加強國民教育的元素，做到有機融合，讓學生們能從親身體驗與學習經歷中，進一步感受到國民身份認同，將會是學校未來的其中一個發展重點。

學校亦按著辦學宗旨，為學童提供優質教育，務使學生在愉快學習環境下發揮潛能，養成自強、自律和自學精神，建立健全人格發展。根據 APASO 結果，在各項首要價值觀（例如責任感、守法等）之整體評估為平均，部份首要價值觀（例如尊重、關愛、同理心等）之整體評估為高，表示大部份學生均認同學校能培養他們相關價值觀。惟參考有關國民身份認同之副量表數據及透過教師觀察，「堅毅」、「誠信」及「國民身份認同」等價值觀可再作加強。另為配合教育局於 2023 年優化之十二種首要的價值觀和態度，學校將持續優化價值觀教育，並配合學校校訓「忠、信、愛、勤」，進一步培養學生正確的價值觀及態度，提升學生對學校之歸屬感。

學校期望藉 STEAM 教育，連貫學生於多個學習領域的基礎知識和視野。學校透過全方位學習、STEAM Project、STEAM 校隊和興趣班，發展學生的共通能力和探究思維，讓他們能獨立和自主學習。雖然在過去數年的校問卷中，均有超過 80% 學生認同 STEAM Project 有助他們發展其創意解難能力，但根據老師的觀察，學生在編程和創意解難能力頗參差。根據 23-24 年度的學生情意及社交表現評估，也發現學生對自己的創意思維能力信心仍不夠強。故此，下一周期學校將更重視深化學生在科技與科學範疇的學習，同時加強培養學生們的創造力和解決問題能力等共通能力。

在常規課堂的培育下，大部份學生已在兩文三語打下穩健的基礎，我們相信大部份學生皆能自信地以兩文三語與人溝通。隨著社會和資訊科技的發展，學生喜愛且能熟練地運用不同的網上資源和應用程式學習。在閱讀方面，學校除了添置電子圖書櫃和電子閱讀器等硬件外，也通過恆常的圖書課、午讀時段、中英文閱讀獎勵計劃、讀書會等，讓學生自小養成閱讀的習慣。根據 23-24 年度的家長和學生持分者卷所得，本校大部份學生同經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。學校將持續致力培養學生閱讀的興趣並讓其養成主動閱讀的習慣。此外，學校亦將透過進一步發展跨課程學習以擴闊學生的閱讀面。

學校希望為學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，以達至身心均衡發展。學生們積極參與多元化的課外活動。在 23-24 年度，全校參加課外活動的人數超過 2000 人次，涵蓋超過 100 個組別。學校的「未來工程」課也讓學生們經歷肢體動覺、音樂律動及 STEAM 範疇的不同活動，以得到更全面的發展。

在 23-24 年度的學生情意及社交表現評估，學生在正向情緒方面的數字令人滿意，然而為進一步建立及促進學生的精神健康生活，學校將於下學年起舉行精神健康周，活動內容包括全校派發測考打氣包、自我關懷展板介紹、正向短片放映會、愛心點唱站及於德育成長課進行有關自我情緒舒緩的課堂等，希望營造接納和關愛的文化，以及加強學生的適應力和抗壓力，積極面對個人成長的挑戰。

學校關愛文化濃厚，學生喜愛校園生活。超過 85% 學生在 23-24 年度持份者問卷中認同學校是一個關愛的地方，自己亦喜愛學校；更有接近 90% 學生認為他們與同學相處融洽，亦常得到老師的支持和鼓勵。在同年的 APASO 中，有超過 85% 滿意學校生活，可進一步印證學生對校園生活的正面觀感。學校可善用學生正面的想法，強化各學習宗旨的工作，繼續積極為學生建設理想學習環境。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校有優良的架構，在學校管理上透過具廣泛代表性的法團校董會，與學校保持緊密溝通，聽取不同意見，為學校整體規劃及發展給予意見，並作出整體的管理與監督。學校領導層能秉承辦學團體的宗旨，以學生學習成效和全人發展為中心，使學生在六育方面得以均衡發展。領導層亦會聆聽和考慮不同持分者的意見，並定期檢視學校的工作計劃，有效統籌及靈活地運用不同資源，推展各項工作。

學校通過有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續完善學校的發展。學校各科組在每年的學期初、學期中及學期結束進行會議，並進行自評工作。學校善用各科組提供的資料和數據、老師自評及教育局提供的自評工具蒐集數據，並作有系統的分析。在整合結果後，會從整體角度檢視及分析學校工作的成效，繼而作出適切跟進，以促進學生的全人發展。如有需要，學校更會適時修訂推行策略和調配資源，以達致自我完善。

學校整體課程的縱向規劃具連貫性，有效地把各學習階段的課程接軌，為學生個人成長和發展作好準備。各學習領域老師不斷優化課堂設計，配合電子學習，運用不同的應用程式以提升學生的學習的興趣與主動性。學生能透過多元化評估作回饋，作為改善學習與教學的基礎。學校可進一步加強科與科之間的緊密合作，繼續發展跨學科閱讀與強化 STEAM 的發展，讓老師帶領學生一起探索，運用不同的學科知識及其創意來解決日常生活問題，幫助學生應對時代的轉變。

學校也善用學習課時，以「學時」的概念規劃學生的學習，修訂了時間表，於下午課時增設多元學習課，當中包含「校本環保課」、「未來工程課」及「趣學堂」，讓學生參與不同的類型的項目，以發展他們的潛能，從而照顧其學習多樣性。學校亦舉辦不同的興趣班、校隊培訓班，以發展學生的個人興趣和潛能，也培養他們對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，以促進他們的全人發展。除此以外，學校亦為學生提供不同的表演平台，讓他們提升個人的自信心，也提升他們對學校的歸屬感。

學校不斷透過不同的獎勵計劃及宗教教育活動，提升學生個人和群性的發展，並致力營造校內關愛文化，使學生健康快樂地成長。學校亦有完善德育及成長課框架，以區會撰寫的「感愛敢動」作為正規課程的主軸，並附以講座活動，讓學生們懂得分辨是非，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並培養出堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。在國民身份認同方面，除了恆常的中華文化周、升旗禮等活動外，學校已建立龐大的姊妹學校網絡，學生將能透過親身體驗，認識祖國及中華文化，並豐富個人的學習經歷。此外，學校亦透過參加「中華文化萬里行」等計劃，讓學生進一步認識中華文化，加強國民身份認同。

在教師團隊的專業能量方面，學校有效調配人力資源、培訓及支援教師成為學習型團隊的一員，推動老師不斷進行專業交流和反思。學校有策略地賦權展能，讓所有老師按其個人意願、長處和能力，合適地分配職務和教學工作；同時也安排中層管理人員分擔學校各範疇的領導職能，以提升他們的領導和決策能力。本校老師亦善於優化教學設計，並作持續反思，好讓教學能配合香港教育

發展趨勢和學校發展方向。此外，老師亦積極進修，並樂於與同儕分享。校內專業交流的風氣足以提升學校教師團隊的專業能量。學校將進一步規劃教師專業發展項目，包括國安教育、價值觀教育，及未來科技發展等範疇，希望滿足學校發展需要。

學校十分重視家長、校友和外間機構的「學校夥伴」關係，時常保持良好溝通和緊密聯繫，並推動家長教育和家校合作。接近 95% 家長在持份者問卷中表示他們與學校關係良好，可見學校深得家長支持。學校也善用外間資源，促進學生全人發展，除了不同範疇的講座、全方位參觀、也藉著校本服務學習活動，讓學生到不同的外間機構服務他人，回饋社會。學校期望能進一步與社區組織合作，開拓更多校外資源，為學生提供更好的學習環境，也協助學生提升學習表現和教師的教學效能。

學校不斷完善校內設施和設備，積極發掘校外資源如申請優質教育基金等，為各班課室及特別室添置了互動電子白板以配合現今教學需要，提高學生學習的互動性。學校亦運用不同的校外資源改建多用途活動區，完善禮堂設施等，將來亦打算增建航天室、歷史文化廊，以豐富學生的學習，也使學校保持優勢及競爭力。學校可進一步開拓校外資源，為學生提供更好的學習環境和資源，從而協助學生提升學習表現和教師的教學效能。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？**

- 加深學生對中華文化及國家發展的認識，提升學生的國民身份認同
- 持續推行價值教育，培育學生成為堅毅、有誠信、盡責和具承擔精神的人
- 發展創科教育，讓學生發展和應用不同的共通能力
- 進一步發展跨學科學習，擴闊學生的閱讀領域，並連繫各學習領域的知識
- 關注學生的身心靈健康，培養學生健康生活的習慣

## 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 推動創科學習，強化學生的創造力和解決問題能力
2. 持續優化價值教育，培養學生正確價值觀及愛國情懷

## 基慧小學(馬灣) 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 推動創科學習，強化學生的創造力和解決問題能力	1.1 透過推動創科學習，強化學生的創造力和解決問題能力 ➢ 編程教育 ➢ 人工智能 ➢ 科學探究/工程設計 ➢ 航天與天文 ➢ 資訊素養	✓			● 檢視現有課程，並規劃編程教育架構	● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	● 發展校本編程課程	
		✓	✓	✓	● 加強編程教育資優培訓	
		✓	✓		● 於五及六年級發展校本人工智能課程	
		✓			● 引入外間支援，加強教師於「探究式學習」的培訓	
			✓	✓	● 在科學探究和工程設計活動中，加入設計思維元素	
	✓	✓	✓	● 於「航天與天文」範疇發展跨學科學習活動		
		✓	✓	● 發展校本資訊素養課程		
	1.2 透過優化課程與課堂教學，強化學生的創造力和解決問題能力	✓			● 檢視現有課程，並於各級課程滲入相關共通能力元素	
		✓	✓	✓	● 透過課堂設計，以不同策略讓學生發揮創造力和解決問題能力	

2. 持續優化價值教育，培養學生正確價值觀及愛國情懷	2.1 持續推行價值教育，培育學生以校訓「忠、信、愛、勤」為本之正確價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過有系統的德育獎勵計劃、正規及非正規課程、全方位活動及環境設置等，加強培育學生正確價值觀： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 信:誠信;勤:堅毅</li> <li>➤ 忠:團結;愛:孝親</li> <li>➤ 忠:承擔精神;勤:勤勞</li> </ul> </li> <li>● 檢視現有課程，於各級課程滲入價值觀教育元素。</li> <li>● 透過家校活動，共同推展價值觀教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正確價值觀和態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
	2.2 加深學生對中華文化及國家發展的認識，提高學生國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全方位活動，推動國民教育，提高學生對國家安全的認知和國民身份認同。</li> <li>● 檢視及更新校本德育成長課，加入國民教育之相關元素。</li> <li>● 透過舉辦教師專業培訓及內地交流，加深教師對國家發展的認識。</li> </ul>	